

РФ
МИНИСТЕРСТВО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное учреждение
системы социального обслуживания населения
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Специальное реабилитационно-образовательное учреждение»
«Автозаводский дом социального обслуживания для детей «Надежда»

ГБУ ССОН «Автозаводский дом для детей «Надежда»

Принято
на заседании методического
объединения учителей и
специалистов психолого-
педагогического
сопровождения
Протокол от _____
№ _____

Согласовано:
Заместитель
директора по учебно-
воспитательной работе

«__» _____

Утверждено
Директором ГБУ ССОН
«Автозаводский дом для
детей «Надежда»
приказ
от _____ № _____

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Математические представления»
для 2 класса
на 2023-2024 учебный год**

Автор-составитель: учитель
Серова Ксения Сергеевна

г. Нижний Новгород
2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» для 2 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП) – Утверждена в соответствии с частью 61 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ приказами Министерства Просвещения России.

- Адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-12 класс ГБУ ССОН «Автозаводский дом для детей «Надежда».

Цель: совершенствование практических действий с отдельными предметами и непрерывными множествами.

Задачи:

1. формирование умений выполнять операции пересчета, сравнения предметов, установления их равенства и неравенства в пределах от 1 до 10;
2. формирование умения преобразовывать множества и сохранение их количества, решение арифметических задач в пределах 10;
3. дать представление о простейших измерительных умениях - измерять, отмерять и сравнивать протяженные, сыпучие, жидкие тела с помощью условной мерки.
4. дать представление о пользовании простейшими геометрическими инструментами – линейка, треугольник, трафареты геометрических фигур;
5. дать представление о геометрических фигурах и формах, встречающихся в быту: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

Рабочая программа для обучающихся с интеллектуальными нарушениями разработана с учетом особенностей познавательной деятельности и психофизического развития данной группы детей, их индивидуальных возможностей с целью обеспечения коррекции нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа содержит материал, способствующий достижению обучающимися того уровня общеобразовательных знаний, умений и трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации.

Так как обучающиеся 2 класса в силу своих особенностей (нарушения моторики, интеллекта, познавательной сферы) испытывают трудности в усвоении программного материала по изучаемому предмету, то для них определяются программы обучения, основанные на всесторонней педагогической поддержке ребёнка с интеллектуальными нарушениями.

Учебный предмет «Математические представления» является основной частью предметной области «Математика».

Рабочая программа рассчитана на 102 часа в год, по 3 часа в неделю.

При обучении необходимо учитывать темп усвоения программного материала каждым ребенком с соблюдением норма-часов для освоения конкретной тематической области.

2. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета для обучающихся 2 класса дифференцировано, с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика в разных ситуациях взаимодействия, как с учителем, так и со сверстниками.

Основное содержание учебного предмета «Математические представления» включает 5 разделов:

1. Элементарные (дочисловые) математические представления (представления о форме, о величине - толщина, длина).
2. Практические действия с дискретными и непрерывными множествами (пересыпание, переливание, перекладывание и др.);
3. Математические операции (счет, пересчет, цифры, соотнесение).
4. Математика в житейских ситуациях (проблемные задачи), в игровой и в продуктивных видах деятельности (рисование, конструирование, аппликация, лепка).
5. Операции измерения.

Обучение может проходить в формах: на уроках, на индивидуальных занятиях.

Структура каждого урока может включать два или нескольких разделов.

В процессе обучения используются практические, наглядные и словесные методы, а также игровые приемы, настольно-печатные игры для овладения обучающимися предметно-практическими действиями при решении математических задач.

№	Задачи	Навыки и умения, приобретенные в ходе обучения
Раздел 1. Элементарные дочисловые и числовые математические представления (представления о форме, о величине - длина, ширина, высота)		
1.	<ul style="list-style-type: none"> – формировать обобщенное представление о форме, величине; – сравнение предметов по внешним признакам (крыша квадратная, крыша - треугольная и т.д.); – научить сравнивать две группы множеств по количественному признаку (больше, меньше, поровну), (вода, песок, крупа и предметы); – закрепить практическую и зрительную ориентировку на количественный признак предметов "один-два", "один, два, три", знакомить с цифрами; – учить выделять группу предметов (в пределах 5 и 	<ul style="list-style-type: none"> – Представления о свойствах предметов в процессе активной предметной деятельности без ограничения материала по форме, цвету, величине (длине, высоте). – Объединение разных предметов во множества: однородных, однородных с отдельными признаками различия (например, величина, цвет, форма), разнородных с признаками сходства (например, величина, цвет). Формирование представлений о возможности разъединения множества любых предметов. – Воспроизведение сделанных взрослым построек, узнавание и называние их. – Определение месторасположения предметов в пространстве, на плоскости.

	<p>соотносить с количеством пальцев или предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание образца, выделение его частей. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. – Употребление в речи выражения «Похож на круг», "Похож на квадрат". – Вычленение формы как признак, отвлекаясь от назначения предмета («Соберем в корзину все круглое, в коробку - квадратное»). – Сравнение и на этой основе различение длинных и коротких, толстых - тонких предметов. – Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. – Дифференцирование на ощупь предметов по форме или по величине (выбор из двух). – Узнавать предметы по описанию их цвета, формы, величины. – Формирование умения выполнять действия без предварительного примеривания, делать зрительный выбор по образцу из двух- трех предметов, различающихся по форме, величине или цвету (отношения по величине между двумя одновременно воспринимаемыми предметами (больше - меньше). – Упражнение на выделение одного- трех предметов из множества. – Различение групп до 5 предметов без счета (зрительно) с помощью показа соответствующего количества пальцев или без счета (в прямом и обратном порядке, от заданного и до заданного числа) и пересчитывать предметы в пределах 5, знать цифры в пределах 10.
--	--	---

Раздел 2. Практические действия с дискретными и непрерывными множествами (пересыпание, переливание, перекладывание и др.)

2.	<ul style="list-style-type: none"> – формировать умение выполнять группировку, чередования и складывания предметов на основе качественного признака (длинный - короткий, высокий - низкий, широкий - узкий); – закреплять умения выполнять 	<ul style="list-style-type: none"> – Объединение (группировка) предметов по качественным признакам с опорой на образцы по одному (двум) признакам. – Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Составление рядов с чередованием по одному признаку (АБ, ААБ).
----	--	---

<p>сравнение непрерывных и дискретных множеств путем наложения, приложения и зрительного и тактильного восприятия (столько-сколько, больше-меньше, поровну);</p> <p>– формировать умение преобразовывать непрерывные и дискретные множества путем увеличения, уменьшения и уравнивания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Определение месторасположения предметов в ряду. – Обучение захватывать широкие предметы всей ладонью, узкие (шнурки, палочки) — пальцами. – Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). – Действия с непрерывными множествами: переливание воды из кувшина в стаканы, в бутылки, в миски и т. п., пересыпание песка из песочного ящика в миски, в банки, высыпание в различные формы, полив песка водой; пересыпание различных плодов, крупы, определяя вместе с педагогом и самостоятельно количество (больше - меньше, поровну). – Практические упражнения на распределение дискретных и непрерывных множества в две группы, например, много — мало, один — много, ни одного — один, один — два, один — три по разным емкостям (миски, корзинки, кастрюли и т. п.). умение устанавливать взаимно однозначное соответствие между предметами наложением, приложением (устанавливать отношения «один» - «один»). – Умение сравнивать предметы по величине и обозначать словами «больше» - «меньше» результат сравнения, обозначать словами «большой», «маленький» величину предметов. – Упражнение в преобразовании множеств предметов (без счета и на основе счета), используя разные способы преобразования; делать равные и наоборот (досыпая, доливая или убавляя некоторое количество). – Формирование представлений о принципе сохранения количества (упражнения с водой в различных сосудах, с песком и т. п.).
<p>Раздел 3. Математические операции (счет, пересчет, цифры, соотнесение)</p>	

3.	<ul style="list-style-type: none"> – учить пересчитывать разные множества предметов в пределах 10 с называнием, обозначением жеста итогового числа; – закрепить умение группировать предметы в соответствии с заданным количеством в житейских ситуациях; – формировать умение выполнять счетные операции по представлению с открытым (в пределах 4-х) и с закрытым результатом (в пределах 3-х); – учить соотносить количество с цифрой (в пределах 4), – познакомить с понятием "математическая задача", структурой математической задачи (с условием, вопросом, с ответом). 	<ul style="list-style-type: none"> – Пересчет предметов в пределах десяти (расположенных в ряд, при разном их расположении). – Показ на пальцах. Узнавание числа по количеству пальцев. Обучение действиям присчитывания и отсчитывания, обозначению общего количества сосчитанных объектов последним произнесенным числом, сопровождению обводящим движением руки и показом сосчитанного количества на пальцах. – Соотнесение двух групп предметов по количеству в пределах 5 без пересчета (столько ..., сколько). – Упражнение в счете элементов множеств, воспринимаемых на слух (звуки), на ощупь (предметы), движений; движения, звуки и движения в пределах четырех. – Сравнение двух групп множеств предметов путем пересчета, с использованием способов проверки (приложение и наложение) в пределах 10. – Решение задач - драматизаций и задач-иллюстраций с открытым и закрытым результатом на сложение и вычитание в пределах 10 с использованием наглядного материала. – Знакомство детей со структурой задачи (условие, вопрос). Учить отвечать на вопросы доступными способами.
----	---	---

Раздел 4. Математика в житейских ситуациях (проблемные задачи), в игровой и в продуктивных видах деятельности (лепка, рисование, конструирование, аппликация)

4.	<ul style="list-style-type: none"> – учить преобразовывать различные множества в соответствии с темой бытовой ситуации: в лепке ("угощения для гостей", "покупка продуктов" и т.д.); – в конструировании (постройки: сколько машин, столько гаражей); – в аппликации (сколько домов - 	<ul style="list-style-type: none"> – Установление взаимно однозначного соответствия. – Конструктивная лепка (от частей к целому) из цветного теста, пластилина и глины (пирамидка из колец или шаров, снеговик, неваляшка). – Решение житейских задач. – Выполнение простых поручений в бытовых, игровых, учебных ситуациях,
----	--	--

	<p>столько елок);</p> <ul style="list-style-type: none"> - в рисование (дорисовывание элементов по количеству предметов (зонтики-ручки)); - совершенствовать ориентировку на количественный признак в моделированных и в реальных ситуациях (сбор природного материала: каштаны, желуди, шишки, листья и т.д.). 	<p>требующих применения знаний о величине (принеси длинный пояс, дай маленькую ложку и т.д. у кого волосы длинные, а у кого — короткие).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование умения разворачивать условные действия с сюжетной игрушкой, предметом-заместителем и воображаемым предметом, связывать два-три игровых действия в смысловую цепочку, словесно обозначать их, продолжать по смыслу действие, начатое педагогом. - Узнавание достоинства монет (купюр). Обращение с деньгами (умение рассчитывать). - Определение длины, роста, времени пользуясь мерками и измерительными приборами.
--	---	---

Раздел 5. Операции измерения

<p>5.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знакомить с понятием "условная мерка" (ложка, стакан, брусок); - знакомить с назначением условных мерок (стакан воды, ложка крупы или песка) в жизни человека; - формировать умение пользоваться условными мерками в конкретной бытовой ситуации (положи ложку сахара в чай, налей стакан воды из бутылки и т.д.). 	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление детей с некоторыми общепринятыми единицами измерения. - Узнавание часов, частей часов; их назначение. Определение времени по часам: целого часа. - Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. - Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом. - Различение времен года. - Ориентирование в порядке следования сезонов в году. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. - Формирование умения сравнивать величины предметов с помощью условной мерки-посредника. Формирование умения сравнивать и измерять предметы по величине с помощью условной мерки как единицы измерения. - Упражнять детей в измерении протяженных, жидких и сыпучих тел, используя условную мерку (брусок, ложка, стакан).
-----------	--	---

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные:

- принимают и понимают смысл элементарных математических задач, близких к опыту обучающегося в житейских ситуациях;
- поддерживают положительное взаимодействие со сверстником при выполнении простых математических задач.

Предметные:

- представления о форме, величине;
- количественные (дочисловые), пространственные, временные представления;
- представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
- выполнение практических действий с отдельными предметами и непрерывными множествами (крупы, песок, вода и т.д.), дифференцирование множеств: больше - меньше, мало - много, поровну;
- умение воспринимать определенное количество предметов от 1 до 5;
- умение сравнивать освоенное количество предметов (в пределах 5);
- умение устанавливать равенство и неравенство, различение количества предметов: больше - меньше, поровну;
- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.
- соотнесение числа от 1 до 5 с количеством пальцев или предметов;
- умение выполнять простейшие измерительные действия: измерять, отмерять, сравнивать с помощью условной мерки;
- начальные навыки использования простейших геометрических инструментов.

4. Учебно-тематическое планирование

№	Раздел	Кол-во часов
1.	Элементарные дочисловые и числовые математические представления (представления о форме, о величине - длина, высота, ширина)	25
2.	Практические действия с дискретными и непрерывными множествами (пересыпание, переливание, перекладывание и др.)	20
3.	Математические операции (счет, пересчет, цифры, соотнесение)	26
4.	Математика в житейских ситуациях (проблемные задачи), в игровой и в продуктивных видах деятельности (лепка, рисование, конструирование, аппликация)	12
5.	Операции измерения	19
Итого:		102

5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

- Алышева Т.В. Математика. 2 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адатп. основные общеобразоват. программы - М.: "Просвещение", 2018. В 2 частях. Часть 1.

- Алышева Т.В. Математика. 1 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы - М.: "Просвещение", 2018. В 2 частях. Часть 2.

6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- Тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал, способствующий формированию у детей доступных математических представлений;
- карточки с изображением цифр; счетные палочки, магнитные цифры, геометрический материал; пазлы, мозаики; различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); макеты циферблата часов, калькуляторы.