

РФ
МИНИСТЕРСТВО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное учреждение
системы социального обслуживания населения
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Специальное реабилитационно-образовательное учреждение»
«Автозаводский дом социального обслуживания для детей «Надежда»

ГБУ ССОН «Автозаводский дом для детей «Надежда»

Принято
на заседании методического
объединения учителей и
специалистов психолого-
педагогического
сопровождения
Протокол от _____
№ _____

Согласовано:
Заместитель
директора по учебно-
воспитательной работе

«__» _____

Утверждено
Директором ГБУ ССОН
«Автозаводский дом для
детей «Надежда»
приказ
от _____ № _____

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Окружающий природный мир»
для 2 класса**

на 2023-2024 учебный год

Автор-составитель: учитель
Серова Ксения Сергеевна

г. Нижний Новгород
2023 г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» для 2 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП) – Утверждена в соответствии с частью 61 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ приказами Министерства Просвещения России.

- Адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-12 класс ГБУ ССОН «Автозаводский дом для детей «Надежда».

нарушениями) (вариант 2)

Цель: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основные задачи:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,
- формирование временных представлений,
- формирование представлений о растительном и животном мире.

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету "Окружающий природный мир" рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, ее многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Рабочая программа для обучающихся с интеллектуальными нарушениями разработана с учетом особенностей познавательной деятельности и психофизического развития данной группы детей, их индивидуальных возможностей с целью обеспечения коррекции нарушений развития и социальную адаптацию.

Учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в состав предметной области «Окружающий мир» и направлен на формирование элементарных речевых и коммуникативных навыков у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями, а также на развитие сохранных речевых механизмов и обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального взаимодействия.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа в год, по 3 часа в неделю.

При обучении необходимо учитывать темп усвоения программного материала каждым ребенком с соблюдением норма-часов для освоения конкретной тематической области.

2. Содержание программы.

Содержание учебного предмета для обучающихся 2 класса дифференцировано, с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика в разных ситуациях взаимодействия, как с учителем, так и со сверстниками.

Программа представлена следующими разделами:

1. «Растительный мир»,
2. «Животный мир»,
3. «Временные представления»,
4. «Объекты неживой природы».

Раздел: «Растительный мир»

- Узнавание (различение) растений (дерево, трава).
- Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).
- Знание значения частей растения.
- Знание значения растений в природе и жизни человека.
- Узнавание (различение) деревьев (береза, дуб).
- Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья).
- Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня).
- Знание значения деревьев в природе и жизни человека.
- Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша) по внешнему виду (вкусу, запаху).
- Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.
- Знание значения фруктов в жизни человека.
- Знание способов переработки фруктов.
- Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла) по внешнему виду (вкусу, запаху).
- Различение съедобных и несъедобных частей овоща.
- Знание значения овощей в жизни человека.
- Знание способов переработки овощей.
- Узнавание (различение) ягод (клубника, малина, земляника, черника) по внешнему виду (вкусу, запаху).
- Различение лесных и садовых ягод.
- Знание значения ягод в жизни человека.
- Узнавание (различение) грибов (мухомор, лисичка) по внешнему виду.
- Знание строения гриба (ножка, шляпка).
- Различение съедобных и несъедобных грибов.
- Знание значения грибов в природе и жизни человека.
- Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (тюльпан, роза, лилия).
- Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.
- Узнавание травянистых растений.

Раздел: «Животный мир»

- Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши).
- Знание основных признаков животного.

- Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака).
- Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.
- Объединение животных в группу "домашние животные".
- Знание значения домашних животных в жизни человека.
- Уход за домашними животными.
- Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).
- Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, белка).
- Объединение диких животных в группу "дикие животные".
- Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок).
- Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь).
- Знание особенностей внешнего вида птиц.
- Знание питания птиц.
- Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы".
- Знание значения домашних птиц в жизни человека.
- Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыплята, утенки, гусенки).
- Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова).
- Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы".
- Знание значения птиц в жизни человека, в природе.
- Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь).
- Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).
- Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни.
- Знание питания рыб.
- Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука).
- Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.
- Узнавание (различение) речных насекомых (бабочка, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела).
- Знание способов передвижения насекомых.
- Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин).
- Знание строения морских обитателей.
- Знание питания морских обитателей.
- Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе.
- Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки).
- Знание особенностей ухода (питание, содержание).

Раздел: «Временные представления»

- Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).
- Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).
- Соотнесение частей суток с видами деятельности.
- Определение частей суток по расположению солнца.
- Узнавание (различение) дней недели.
- Представление о неделе как о последовательности 7 дней.

- Различение выходных и рабочих дней.
- Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.
- Узнавание (различение) месяцев.
- Представление о годе как о последовательности 12 месяцев.
- Соотнесение месяцев со временами года.
- Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный).
- Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты).
- Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.
- Представление о годе как о последовательности сезонов.
- Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года.
- Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года.
- Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.
- Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер).
- Соотнесение явлений природы с временем года.
- Рассказ о погоде текущего дня.

Раздел: «Объекты неживой природы»

- Узнавание Солнца.
- Знание значения солнца в жизни человека и в природе.
- Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе.
- Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда).
- Знание знаменитых космонавтов.
- Узнавание изображения Земли из космоса.
- Узнавание глобуса - модели Земли.
- Знание значения воздуха в природе и жизни человека.
- Различение земли, неба.
- Определение месторасположения земли и неба.
- Определение месторасположения объектов на земле и небе.
- Узнавание (различение) суши (водоема).
- Узнавание леса.
- Знание значения леса в природе и жизни человека.
- Различение растений (животных) леса.
- Соблюдение правил поведения в лесу.
- Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека.
- Узнавание воды.
- Знание свойств воды.
- Знание значения воды в природе и жизни человека.
- Узнавание реки.
- Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека.
- Соблюдение правил поведения на реке.
- Узнавание водоема.
- Знание значения водоемов в природе и жизни человека.
- Соблюдение правил поведения на озере (пруду).

- Узнавание огня.
- Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное).
- Знание значения огня в жизни человека.
- Соблюдение правил обращения с огнем.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование благоприятного социально-психологического климата во время урока.
3. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
4. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.
5. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. Умение следовать инструкции педагога.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- Выражение своих желаний с помощью звука, слова, карточки.
- Называние, употребление, показ (картинка, фотография) слов, обозначающих предметы живой и неживой природы
- Узнавание (различение) некоторых изученных объектов живой и неживой природы.
- Умение различать виды растений и животных.

Достаточный уровень:

- Узнавание (различение) изученных объектов живой и неживой природы.
- Умение различать виды растений и животных.
- Составление предложений из 3-4 слов по пройденным темам.
- Умение устанавливать межпредметные связи.
- Представления о домашних животных: кошка, собака, корова, лошадь
- Знание частей тела – голова, туловище, лапы, хвост, глаза, уши, нос, рога
- Знание названий детенышей животных (у кошки - котята, у собаки - щенки)
- Представления о диких животных и их детенышах: заяц, медведь, волк, белка, еж
- Овощи и фрукты: морковь, лук, огурец, помидор, картофель, капуста, чеснок, редиска; яблоко, груша, апельсин, лимон, банан
- Умение различать знакомые овощи и фрукты по вкусу, проводить игру «Угадай, что съела?».

- Умение различать некоторые предметы живой природы: цветы, ягоды, деревья, кусты, грибы, шишки
- Умение на прогулке обращать внимание на явления природы: солнышко светит, снег идет, вокруг много снега – на елках, на веранде, на машинах; ветер дует - холодно, деревья качаются, снег падает с деревьев
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь – открываем зонт)
- Умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, на лугу, у реки)
- Умение устанавливать контакт со старшими и со сверстниками, используя вербальные и невербальные средства общения.

4. Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1.	Растительный мир	25
2.	Животный мир	26
3.	Временные представления	26
4.	Объекты неживой природы	25
Итого:		102

5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

- Матвеева Н.Б. Мир природы и человека. 2 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы - М.: "Просвещение", 2018. В 2 частях. Часть 1.
- Матвеева Н.Б. Мир природы и человека. 2 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы - М.: "Просвещение", 2018. В 2 частях. Часть 2

6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса включает в себя дидактическое и методическое обеспечение образовательной программы, описание печатных пособий, технических средств обучения, экранно-звуковых пособий, игр и игрушек, оборудования класса, а также перечень информационно-коммуникативных средств обучения.

- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- обучающие игры;
- натуральные объекты, муляжи, макеты;
- предметные сюжетные картинки;
- обучающие видео;
- ноутбук, проектор.