

РФ
МИНИСТЕРСТВО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное учреждение
системы социального обслуживания населения
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Специальное реабилитационно-образовательное учреждение «Автозаводский дом
социального обслуживания для детей «Надежда»

ГБУ ССОН «Автозаводский дом для детей «Надежда»

Принято
на заседании методического
объединения учителей и
специалистов психолого-
педагогического
сопровождения

Согласовано
Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе
/ _____/Тягунова Г.Н.

Утверждено
директором ГБУ ССОН
«Автозаводский дом для
детей «Надежда»
приказ от _____ № _____

**Рабочая программа
по учебному предмету «Человек»
для 3 класса
на 2023-2024 учебный год**

Автор-составитель:
учитель
Толканова Елена Степановна

Нижний Новгород
2023г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП) - Утверждена в соответствии с частью 61 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ приказами Министерства Просвещения России.
- Адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-12 класс ГБУ ССОН «Автозаводский дом для детей «Надежда».

Цель: расширение и совершенствование представлений о себе, о своей семье, активизация способов положительного взаимоотношения с людьми для решения повседневных бытовых задач.

Задачи:

1. Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими;
2. представления о собственном теле;
3. распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;
4. соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
5. отнесение себя к определенному полу;
6. развитие способности осознавать и выражать свои интересы;
7. формировать представления о возрастных изменениях.

Описание места предмета в учебном плане

Учебный предмет «Человек» является основной частью предметной области «Окружающий мир».

Рабочая программа для 3 класса рассчитана на 68 часов в год, по 2 часа в неделю.

При обучении детей необходимо учитывать темп усвоения программного материала каждым ребенком с соблюдением норма - часов для освоения конкретной тематической области.

2. Общая характеристика программы

Рабочая программа для обучающихся с интеллектуальными нарушениями разработана с учетом особенностей познавательной деятельности и психофизического развития данной группы детей, их индивидуальных возможностей с целью обеспечения коррекции нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа содержит материал, способствующий достижению обучающимися того уровня общеобразовательных знаний, умений и трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации.

Так как обучающиеся 3 класса в силу своих особенностей (нарушения моторики, интеллекта, познавательной сферы) испытывают трудности в усвоении программного материала по изучаемому предмету, то для них определяются программы обучения, основанные на всесторонней педагогической поддержке ребёнка с интеллектуальными нарушениями.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Учебный предмет в 3 классе осваивают обучающиеся, которые усвоили программный материал 2 класса и овладели следующими базовыми умениями по учебному предмету «Человек»:

- имеют элементарные представления о своем теле, об основных функциях своего организма, могут высказать доступным способом свои предпочтения и желания;
- знают и откликаются на свое имя, выделяют себя среди других людей;
- имеют представление о своей гендерной принадлежности;
- имеют представления и конкретные умения по уходу за телом, знают правила самообслуживания и овладели доступными способами удовлетворения первоочередных потребностей.

Личностные:

- продолжают продуктивно взаимодействовать с близкими взрослыми, действуют по подражанию или проявляют самостоятельность при выполнении поручений взрослых в разных ситуациях.

Предметные:

- имеют общие представления о себе: называют имя, фамилию, адрес, гендерную принадлежность;
- могут выразить доступным способом свое эмоциональное состояние, потребность или желание;
- имеют элементарные представления о вещах и предметах ближнего окружения, практически могут использовать их по назначению (одежда, обувь, посуда и т.д.);
- пользоваться своими вещами (садиться за свою парту, брать свой портфель, надевать свою одежду);
- называть членов своей семьи (называть по имени, узнавать их по фотографиям);
- называть некоторые профессии взрослых, близкие к опыту детей: учитель, дворник;
- могут попросить доступным способом о помощи в ситуации удовлетворения собственных потребностей (желаний);
- принимают помощь взрослого (сверстника) для решения элементарных бытовых задач с учетом собственных желаний и потребностей;
- соблюдают режим дня и элементарные правила гигиены, следят за своим внешним видом;

- выделяют членов своей семьи среди других людей;
- воспринимают себя, свои возможности и особенности в соответствии реальной жизненной ситуацией;
- воспринимают и определяют ярко выраженное эмоциональное состояние и переживания человека в повседневной жизни, в художественных и музыкальных произведениях.

Базовые учебные действия

- осознают себя среди других (откликаются на имя, двигательно реагируют, подражают действиям взрослого);
- могут выразить доступным способом свои предпочтения и желания;
- проявляют активность во взаимодействии с близким взрослыми, учитывают их эмоциональное состояние;
- проявляют элементарную самооценку своих поступков и действий;
- замечают изменения настроения близкого взрослого и сверстника;
- уважают труд взрослых, проявляют готовность к выполнению поручений взрослого совместно с другим сверстником.

4. Содержание учебного предмета

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе, с формирования навыков самообслуживания – это важные направления обучения ребенка с нарушениями развития, так как способность обслуживать себя необходима для независимой жизни любого человека. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Для освоения навыков самообслуживания ребенком с умственной отсталостью требуется специально организованное обучение.

№	Направление	Задачи	Навыки и умения, приобретенные в ходе обучения
1.	Я сам Представление о себе	<ul style="list-style-type: none"> – расширять и уточнять представления о себе (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, город проживания); – расширять представления о своем организме; – закреплять умение сообщать о 	<p><i>1. Идентификация себя и других людей по полу.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Умение называть свой пол, различать пиктограммы «девочка» и «мальчик», умение соотносить себя с соответствующей пиктограммой. – Умение узнавать себя и близких на фотографиях; а также педагогов и одноклассников. – Умение называть части тела

		<p>своем эмоциональном состоянии, о своих желаниях потребностях и интересах;</p> <p>– расширять индивидуальные интересы и предпочтения;</p> <p>– умения выражать свои желания и интересы.</p>	<p>и лица, их назначения.</p> <p>– Умение выделять части тела на себе, на других детях, на кукле.</p> <p>2. <i>Сообщение сведений о себе. Называние своего имени.</i></p> <p>– Умение называть свое имя (показывать на карточке, подписи к фотографии), узнавание своей фамилии на слух среди ряда других).</p> <p>– Умение узнавать имена и фамилии некоторых одноклассников.</p> <p>– Умение сообщать о состоянии своего здоровья доступным способом (с помощью жестов, мимики): у меня болит голова, живот, горло, мне жарко, я замерз, хочу пить.</p> <p>– Выражение с помощью жестов, мимики своего эмоционального состояния, своих потребностей или желаний.</p> <p>– Туалет.</p> <p>– Умение смотреть на себя в зеркало и наблюдать за своим внешним видом. Умение быть опрятным и аккуратным (заправить рубашку, расправить смятый участок одежды, почистить брюки, протереть обувь, заменить испачканный предмет одежды, вымыть грязные руки, лицо и т.п.).</p> <p>– Умение оказывать помощь одноклассникам при уходе за своим внешним видом. Умение пользоваться предметами гигиены и ухода за телом и лицом (влажными салфетками, мылом и</p>
--	--	---	--

		<p>полотенцем, расческой, утюгом, иголкой с ниткой и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none">– Узнавание и выбор предметов одежды.– Узнавание и показ некоторых предметов одежды по названию, картинке (шапка, брюки, куртка).– Умение пользоваться средствами гигиены и ухода за телом (влажные салфетки, мыло и полотенце, расческа, утюг, нитка с иголкой и т.д.).– Одевание и раздевание. Умение самостоятельно одеваться в соответствии с погодой, а также аккуратно раздеваться, складывать вещи на место в шкафчик. Умение оказывать помощь одноклассникам при одевании и раздевании.– Умение пользоваться предметами для ухода за одеждой (вешалки, щетки для одежды, полки для обуви).
--	--	--

2.	Я и мои близкие	<p>–расширять представления о членах своей семьи;</p> <p>–закреплять представления о своей социальной роли и обязанностях в семье;</p> <p>закреплять способы общения с близкими людьми;</p> <p>–расширять представления о взрослых и об одноклассниках;</p> <p>–использовать доступные средства положительного взаимодействия с одноклассниками;</p> <p>–закреплять представления о труде взрослых;</p> <p>–продолжать воспитывать уважительное отношение к человеку труда.</p>	<p>– Выделение по фотографиям членов семьи, узнавание и название, различение их эмоций в различных ситуациях (Кто смеется? Кто серьезный? Грустный?).</p> <p>– Работа с зеркалом: выполнение мимических упражнений по образцу: улыбаться и грустить. Рассматривание фотографий членов своей семьи, их узнавание и показ по заданию, различение позитивных эмоций (Кто смеется (улыбается)?).</p> <p>– Слушание «веселых» и «печальных» музыкальных фрагментов, определение их настроения.</p> <p>– Изображение данных эмоций с помощью мимики, жестов («дирижирование»).</p> <p>– Выполнение упражнений по видеообразцу (детские веселые зарядки, танцы).</p> <p>– Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.</p> <p>– Правила безопасного поведения дома.</p> <p>– Умение узнавать пиктограммы, связанные с безопасностью здоровья в быту: горячий утюг /сковорода, острый предмет (иголка, нож и т.д.).</p> <p>– Умение различать и, по возможности, называть эмоции на этих изображениях (испугался, плачет, злится). Имитация этих эмоций.</p> <p>– Умение отвечать на вопросы: «Что случилось?», «Почему?» «Можно так</p>
----	------------------------	---	--

3.	<p>ДОМОВОДСТВО Выполнение бытовых поручений</p>	<p>совершенствовать умения по выполнению доступных бытовых поручений (помощь в подготовке пищи (чистить овощи), сервировке стола, уборке посуды, выноса мусор и т.д.)</p>	<p>– Умение выполнять посильные поручения по уборке в классе.</p> <p>– Смачивать и выжимать тряпку, губку. Подметать пол, поддерживать совок для заметания мусора, складывать на место игрушки, учебные принадлежности, книги.</p> <p>– Выбирать вид работ по уборке (из 2).</p> <p>– Приготовление и прием пищи.</p> <p>– Чистить морковь безопасным ножом; очищать вареное яйцо от скорлупы; готовить бутерброд (без намазывания масла), следуя поэтапному образцу-алгоритму; мыть и вытирать посуду; протирать стол.</p> <p>– Уход за одеждой и обувью.</p> <p>– Закрепление и отработка имеющихся навыков складывания, развешивания одежды, содержания одежды и обуви в чистоте. Формирование привычки следить за своим внешним видом, (опрятность).</p> <p>– Аппликация «Ремонт одежды» (подклеивание к куртке «оторванного» рукава, пуговиц к рубашке и т.п.) из готовых деталей.</p> <p><i>Действия по самообслуживанию. Мытье рук:</i></p> <p>– Умение мыть руки.</p> <p><i>Расчесывание волос:</i></p> <p>– Узнавание своей расчески, аксессуаров для волос.</p> <p>– Умение пользоваться аксессуарами ухода за</p>
----	--	---	--

			волосами: заколки, резинки. – Участие в выявлении «проблемы»: разбросан мусор в классе, грязные руки и т.п. («Что не так?»)), демонстрация способа ее решения в заданной ситуации («Что будем делать?»), практические действия. – Различение некоторых пиктограмм, соответствующих изученным действиям.
--	--	--	---

5. Тематическое планирование

№	Наименование направления	Кол-во часов
1.	Я сам	37
2.	Я и мои близкие	20
3.	Домоводство	11
	Итого:	68

6. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методические пособия:

- 1 Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Подготовительный, 1 – 4 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2013 год.
2. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. Маллер А.Р., Цикото Г. В., М., Педагогика 1987 -1988г.
- 2 Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта, Москва, Владос 2007г.
- 3 Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. Маллер А.Р., Цикото Г. В., М., Педагогика 1987 -1988г.

7. Материально-техническое обеспечение

- Предметные сюжетные картинки, фотографии, видеозаписи, изображения действий, операция самообслуживания, карточки с изображением предметов.
- Видеоматериалы, презентации, рабочие тетради, карточки для раскрашивания, вырезания, наклеивания.
- Кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, кружки и др.).
- Игрушки.