

РФ
МИНИСТЕРСТВО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

**Государственное бюджетное учреждение
системы социального обслуживания населения
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Специальное реабилитационно-образовательное учреждение «Автозаводский дом
социального обслуживания для детей «Надежда»**

ГБУ ССОН «Автозаводский дом для детей «Надежда»

Принято
на заседании методического
объединения учителей и
специалистов психолого-
педагогического
сопровождения
Протокол _____ № _____

Согласовано
Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе
/ _____ / Тягунова Г.Н.

Утверждено
директором ГБУ ССОН
«Автозаводский дом для
детей «Надежда»
приказ от _____ № _____

**Рабочая программа
по учебному предмету «Домоводство»
для 3 класса
на 2023-2024 учебный год**

Автор-составитель
учитель
Толканова Елена Степановна

**Нижний Новгород
2023 г.**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» для 3 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП) - Утверждена в соответствии с частью 61 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ приказами Министерства Просвещения России.
- Адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-12 класс ГБУ ССОН «Автозаводский дом для детей «Надежда».

Цель: повышение самостоятельности в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Задачи:

1. учиться обращаться с хозяйственным инвентарем;
2. освоить действия по приготовлению пищи;
3. осуществлению покупок;
4. уборке помещения и территории;
5. уходу за вещами, которые в последующем сможет применять как в быту, так и в последующей трудовой деятельности.

Описание места предмета в учебном плане

Учебный предмет «Домоводство» является составной частью предметной области «Окружающий мир».

Рабочая программа для 3 класса рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 102 часа в год, 3 часа в неделю.

2. Общая характеристика программы

Рабочая программа для обучающихся с интеллектуальными нарушениями разработана с учетом особенностей познавательной деятельности и психофизического развития данной группы детей, их индивидуальных возможностей с целью обеспечения коррекции нарушений развития и их социальной адаптации.

Программа содержит материал, способствующий достижению обучающимися того уровня общеобразовательных знаний, умений и трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации.

Так как обучающиеся 3 класса в силу своих особенностей (нарушения моторики, интеллекта, познавательной сферы) испытывают трудности в усвоении программного материала по изучаемому предмету, то для них

определяются программы обучения, целью которых является всесторонняя педагогическая поддержка ребёнка с интеллектуальными нарушениями.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Учебный предмет в 3 классе осваивают обучающиеся, которые овладели программным материалом в предметной области «Окружающий мир».

Личностные:

- проявляют интерес и положительное отношение к выполнению доступных поручений (обязанностей) по подражанию взрослому или сверстникам, самостоятельность в быту.

Предметные:

- умение выполнять простые поручения в доступной форме, связанные с уборкой рабочего места (в классе), уходом за вещами, сервировкой и уборкой столо;
- умение выполнять отдельные действия по подражанию сверстникам или учителю;
- умение выбирать и пользоваться орудиями и средствами для выполнения простых бытовых поручений (веник, губка, лейка, щетки и др.);
- умение ориентироваться в простых бытовых решениях, связанных с чистотой (гигиеной) и опрятностью, оказанием помощи сверстнику.

Базовые учебные действия:

- следят за своим внешним видом (умеют пользоваться зеркалом для контроля внешнего вида);
- соблюдают правила гигиены и опрятности, овладели простыми культурно-гигиеническими умениями (уход за лицом, за руками, за телом и внешним видом);
- самостоятельно одеваются, раздеваются, собирают портфель и т.д. в разных ситуациях (в школе и в семье);
- пользуются орудиями и средствами для выполнения простых бытовых поручений (веник, губка, лейка, щетки);
- ориентируются в простых бытовых ситуациях, связанных с чистотой (гигиеной) и опрятностью, оказанием помощи сверстнику;
- владеют элементарными способами сервировки стола.

4. Содержание учебного предмета

Реализация содержания учебного предмета в третьем классе позволит обучающимся закрепить опыт положительного взаимодействия со сверстниками, способы практических действий при выборе средств ведения домоводства в разных ситуациях.

Основное содержание учебного предмета «Домоводство» включает **3 раздела:**

1. Культурно-гигиенические навыки.
2. Ручной труд.
3. Хозяйственно-бытовой труд, труд в природе.

2 направления:

1. Предметы гигиены и самообслуживания, ухода за вещами. Бытовые ситуации (1 полугодие).

2. Предметы уборки и сервировки. Бытовые ситуации (2 полугодие).

Программа «Домоводство» реализуется поэтапно: сначала обучающихся знакомят с предметами, орудиями, средствами и их назначением, затем, создаются ситуации, в которых они овладевают умениями использования изученных предметов, орудий и средств. На начальном этапе обучающиеся приобретают опыт Домоводства относительно себя (направление 1), а затем – относительно окружения (направление 2).

Обучение может проходить в разных формах: на уроках, на индивидуальных занятиях, на прогулках.

| № | Разделы | Задачи |
|---|--------------------------------|--|
| НАПРАВЛЕНИЕ 1 Предметы гигиены и самообслуживания, ухода за вещами | | |
| 1. | Культурно-гигиенические навыки | <i>Мыло:</i> - учить правильно и аккуратно мыть руки (лицо) - брать мыло из мыльницы, намыливать руки, тереть ладонки друг о друга, смывать мыло, отжимать воду с рук, <i>Полотенце:</i> - учить брать полотенце с вешалки, насухо вытирать руки (лицо) вешать полотенце. <i>Расческа:</i> - учить расчесываться после прогулки, снятия шапки. <i>Туалетная бумага:</i> - формировать умение пользоваться туалетной бумагой в туалете. <i>Носовой платок:</i> - формировать умение пользоваться носовым платком (высмаркиваться). <i>Ватные палочки:</i> - учить с помощью взрослого использовать ватные палочки в чистке ушей. |
| 2. | Ручной труд | <i>Фартук:</i> - с помощью учителя учить надевать фартук перед началом занятия. <i>Головной убор (косынка):</i> - с помощью учителя учить надевать на голову косынку. <i>Тазик и тряпочки:</i> - совместно с учителем мыть парты (столы) – намочить тряпочку в мыльном растворе в тазике, отжать от воды, помыть поверхность стола, прополоскать тряпочку в тазике с водой, положить сушиться на батарею. |

| | | |
|--|---|---|
| 3. | <p>Хозяйственно-бытовой труд, труд на природе</p> | <p><i>Уход за вещами:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - с помощью учителя учить пользоваться щеткой для одежды (почистить загрязненное место щеткой для одежды); - с помощью учителя учить пользоваться щеткой для обуви после прогулки; - с помощью учителя учить мыть обувь губкой, ставить сушиться в отведенное место. <p><i>Ролик для удаления пыли и ворса:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - с помощью учителя учить одевать на ролик сменный блок, водить по одежде убирая пыль и ворсинки, удалять использованную полоску на валике. <p><i>Резиновые перчатки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить надевать резиновые перчатки, перед началом уборки <p><i>Хлопчатобумажные перчатки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить надевать перчатки перед началом уборки территории, снимать после окончания уборки. <p><i>Влажные салфетки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить доставать влажную салфетку из пачки; - умение протирать руки влажной салфеткой; - выбрасывать использованную влажную салфетку в мусорное ведро. |
| <p>НАПРАВЛЕНИЕ 2</p> <p>Предметы уборки и сервировки</p> | | |
| 4. | <p>Культурно-гигиенические навыки</p> | <p><i>Салфетки для пыли:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - с помощью учителя учить протирать пыль слегка влажной салфеткой с поверхности стола, полки, подоконника; - с помощью учителя учить протирать игрушки, детали крупного строителя, детали мягкого модуля со всех сторон влажной. <p><i>Салфетки бумажные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - совместно с учителем вытирать руки протирать губы, рот от жира и других пищевых загрязнений. <p><i>Сервировка стола:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - совместно с взрослым собирать посуду со стола, ставить тарелку в тарелку. |
| 5. | <p>Ручной труд</p> | <p><i>Швабра:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - с помощью учителя учить мыть пол шваброй с тряпкой. <p><i>Веник и совок:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - с помощью учителя учить подметать пол веником, заметать мусор на совок, выбрасывать мусор с совка в корзину для мусора. |

| | | |
|----|--|---|
| 6. | Хозяйственно-бытовой труд, труд на природе | <p><i>Тазик для стирки:</i> - совместно с учителем намачивать, намыливать, прополаскивать, отжимать, расправлять, аккуратно вешать тряпочку на батарею.</p> <p><i>Лейка:</i> - совместно с учителем поливать растения из лейки.</p> <p><i>Грабли веерные:</i> - совместно с учителем собирать листву, скошенную траву, мелкий мусор в одну кучу.</p> <p><i>Метла пластиковая:</i> - совместно с учителем подметать сухую и мокрую листву, снег, грязь, любой грубый мусор.</p> <p><i>Совок уличный:</i> - совместно с учителем заметать на совок мусор, выбрасывать мусор из совка с контейнер для мусора.</p> |
|----|--|---|

5. Учебно-тематическое планирование

| № | Направление | Кол-во часов |
|---------------|--|--------------|
| 1. | Предметы гигиены и самообслуживания, ухода за вещами. Бытовые ситуации. | 55 |
| 2. | Предметы уборки и сервировки. Бытовые ситуации. | 47 |
| Итого: | | 102 |

6. Учебно-методическое обеспечение

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью /под редакцией Л.Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой – С.-Пб., 2011 г.
2. С. В. Кудрина «Окружающий мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва ВЛАДОС, 2012г.
3. Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова «Живой мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2012г.

7. Материально-техническое обеспечение

- Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по окружающему социальному миру
- Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по окружающему социальному миру.
- Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.