

**РФ**  
**МИНИСТЕРСТВО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**Государственное бюджетное учреждение**  
**системы социального обслуживания населения**  
**для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья**  
**«Специальное реабилитационно-образовательное учреждение»**  
**«Автозаводский дом социального обслуживания для детей «Надежда»**

**ГБУ ССОН «Автозаводский дом для детей «Надежда»**

Принято  
на заседании методического  
объединения учителей и  
специалистов психолого-  
педагогического сопровождения  
Протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Согласовано:  
Заместитель  
директора по учебно-  
воспитательной работе  
\_\_\_\_\_  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_

Утверждено  
Директором ГБУ ССОН  
«Автозаводский дом для детей  
«Надежда»  
приказ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**Рабочая программа**  
**по учебному предмету**  
**«Окружающий природный мир»**  
**для 3 класса**

**на 2023-2024 учебный год**

Автор-составитель:  
учитель Толканова Елена Степановна

г. Нижний Новгород  
2023 г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП) - Утверждена в соответствии с частью 61 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ приказами Министерства Просвещения России.
- Адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-12 класс ГБУ ССОН «Автозаводский дом для детей «Надежда».

**Цель:** формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе. Подготовка к овладению коммуникативными и речевыми навыками с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

### **Основные задачи:**

#### Образовательные:

- формирование умения слушать и понимать собеседника;
- формирование умения выполнять несложные инструкции;
- формирование умения отвечать на вопросы;
- формирование правильной артикуляции и дикции;
- формирование умения употреблять слова и выражения по изучаемому предмету;
- формирование представлений об объектах и явлениях живой и неживой природы,
- формирование временных представлений,
- формирование представлений о растительном и животном мире.

#### Коррекционно – развивающие:

- развитие речи;
- развитие слухового и зрительного восприятия;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие зрительно-двигательной координации;
- развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук;

#### Воспитательные:

- воспитывать интерес к процессу обучения;
- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам;

- воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля;
- воспитывать умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

### **Описание места программы в учебном плане**

Учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в состав предметной области «Окружающий мир» и направлен на формирование элементарных речевых и коммуникативных навыков у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями, а также на развитие сохранных речевых механизмов и обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального взаимодействия.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа в год, по 3 часа в неделю.

При обучении необходимо учитывать темп усвоения программного материала каждым ребенком с соблюдением нормы часов для освоения конкретной тематической области.

### **2. Общая характеристика программы**

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить 1 вариант АООП, либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по 2 варианту адаптированной основной образовательной программы.

Учитывая, что дети с глубокими нарушениями интеллекта с трудом выделяют в формируемых понятиях существенные признаки, отличающие эти понятия от других, сходных или противоположных и склонны к употреблению понятий, программа нацеливает учителя на то, чтобы в процессе обучения он опирался на приемы сравнения, сопоставления и противопоставления.

Дети данной категории склонны к медленному запоминанию и быстрому забыванию, поэтому программа предусматривает наряду с изучением нового материала небольшими порциями постоянное закрепление и повторение изученного.

Учитывая, что отвлеченное, абстрактное мышление у школьников с глубокими нарушениями интеллекта развито слабо, что подвести учащихся к определенным обобщениям, выводам, правилам, установлению закономерностей, сформировать то или иное понятие или навык возможно только на основе неоднократных наблюдений реальных объектов, практических операций с конкретными предметами, программа нацеливает учителя на широкое использование наглядности, дидактического материала.

### **3. Содержание программы**

#### **Раздел: " Живая и неживая природа "**

Представления о животном мире, их значении в жизни человека. Знание строения животного (голова, туловище, лапы, хвост, ноги, копыта, рога).

Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных: корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака. Знание питания домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными (котом, собакой и др.). Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок). Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, тигр, жираф и прочее). Знание питания диких животных. Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок и прочее). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, олень, песец, тюлень, морж, пингвин). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание строения птицы. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание/различение зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, грач, журавль). Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники). Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, акула, осьминог). Узнавание (различение) насекомых (жук, муха, комар, кузнечик, пчела, муравей, бабочка, стрекоза). Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

### **Раздел: " Сезонные изменения в природе"**

Элементарные представления о течении времени. Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Узнавание (различение) дней недели. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни

растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы со временем года.

#### **4. Личностные и предметные результаты освоения программы.**

##### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

##### **Личностные результаты**

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся. Формирование благоприятного социально-психологического климата во время урока.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. Умение следовать инструкции педагога.

##### **Предметные результаты**

##### **Минимальный уровень:**

- Выражение своих желаний с помощью звука, слова, карточки.
- Называние, употребление, показ (картинка, фотография) слов, обозначающих предметы живой и неживой природы
- Узнавание (различение) некоторых изученных объектов живой и неживой природы.
- Умение различать виды растений и животных.

##### **Достаточный уровень:**

- Узнавание (различение) изученных объектов живой и неживой природы.
- Умение различать виды растений и животных.
- Составление предложений из 3-4 слов по пройденным темам.
- Умение устанавливать межпредметные связи.
- Представления о домашних животных: кошка, собака, корова, лошадь.
- Знание частей тела – голова, туловище, лапы, хвост, глаза, уши, нос, рога.
- Знание названий детенышей животных (у кошки - котята, у собаки - щенки).
- Представления о диких животных и их детенышах: заяц, медведь, волк, белка, еж.
- Овощи и фрукты: морковь, лук, огурец, помидор, картофель, капуста, чеснок, редиска; яблоко, груша, апельсин, лимон, банан.

- Умение различать знакомые овощи и фрукты по вкусу, проводить игру «Угадай, что съела?».
- Умение различать некоторые предметы живой природы: цветы, ягоды, деревья, кусты, грибы, шишки.
- Умение на прогулке обращать внимание на явления природы: солнышко светит, снег идет, вокруг много снега – на елках, на веранде, на машинах; ветер дует - холодно, деревья качаются, снег падает с деревьев.
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь – открываем зонт).
- Умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, на лугу, у реки).
- Умение устанавливать контакт со старшими и со сверстниками, используя вербальные и невербальные средства общения.

### **5. Тематическое планирование**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1.	Живая природа	15
2.	Неживая природа	15
3.	Сезонные изменения (времена года)	33
4.	Повторение	5
<b>Итого:</b>		<b>68</b>

### **6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

#### **Учебно-методическая литература:**

- 1 Программы специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида, подготовительные, 0-4 классы /под ред. И.М. Бгажноковой. - М.: Просвещение, 2003.
- 2 Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 0-4 классов под /редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой. - М: «Владос», 2011. В двух частях.
- 3 Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 0-4 классов образовательной деятельности под /редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой. -М: «Владос», 2011. В двух частях
- 4 Программы специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида, подготовительные, 0-4 классы /под ред. И.М. Бгажноковой .- М.: Просвещение, 2003.
- 5 Методическая литература для учителя 1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; Под ред. Л. Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.- 480 с.
- 6 Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: В. Секачѳв, ТЦ «Сфера», 2007. 3 Е.А.Стребелева.

Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога. Москва ВЛАДОС. 2005.

- 7 Маллер А.Р., Цикото Г.В. Обучение, воспитание, трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта М., 1998.

**Учебник:**

- 1 Базовый учебник (УМК) Авторы: Н.Б.Матвеева, И.А. Ярочкина Мир природы и человека. Учебник 1кл. в 2-х частях. М.Просвещение.2018г. ФГОС ОВЗ.

## **7. Материально-техническое обеспечение курса**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса включает в себя дидактическое и методическое обеспечение образовательной программы, описание печатных пособий, технических средств обучения, экранно-звуковых пособий, игр и игрушек, оборудования класса, а также перечень информационно-коммуникативных средств обучения.

- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер;
- натуральные объекты, муляжи, макеты;
- предметные сюжетные картинки.