

РФ  
МИНИСТЕРСТВО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ НИЖЕГОРОДСКОЙ  
ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное учреждение  
системы социального обслуживания населения  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Специальное реабилитационно-образовательное учреждение «Автозаводский  
дом социального обслуживания для детей «Надежда»

ГБУ ССОН «Автозаводский дом для детей «Надежда»

Принято

на заседании методического  
объединения учителей и  
специалистов психолого-  
педагогического  
сопровождения

Протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Согласовано

Заместитель директора по  
учебно-воспитательной работе

/\_\_\_\_\_/Тягунова Г.Н.

\_\_\_\_\_

Утверждено

директором ГБУ ССОН  
«Автозаводский дом для  
детей «Надежда»

приказ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**Рабочая программа**  
**по учебному предмету «Человек» для 4 класса**  
**на 2023-2024 учебный год**

Автор-составитель:

учитель

Дубровина Диана Сергеевна

Нижний Новгород  
2023 г.

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» для 4 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП) - Утверждена в соответствии с частью 61 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ приказами Министерства Просвещения России.
- Адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-12 класс ГБУ ССОН «Автозаводский дом для детей «Надежда».

**Цель:** *расширение и совершенствование представлений о себе, о своей семье, активизация способов положительного взаимоотношения с людьми для решения повседневных бытовых задач.*

**Задачи:**

1. Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими;
2. представления о собственном теле;
3. распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;
4. соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
5. отнесение себя к определенному полу;
6. развитие способности осознавать и выражать свои интересы;
7. формировать представления о возрастных изменениях.

## **2. Общая характеристика программы**

Рабочая программа для обучающихся с интеллектуальными нарушениями разработана с учетом особенностей познавательной деятельности и психофизического развития данной группы детей, их индивидуальных возможностей с целью обеспечения коррекции нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа содержит материал, способствующий достижению обучающимися того уровня общеобразовательных знаний, умений и трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации.

Так как обучающиеся 4 класса в силу своих особенностей (нарушения моторики, интеллекта, познавательной сферы) испытывают трудности в усвоении программного

материала по изучаемому предмету, то для них определяются программы обучения, целью которых является всесторонняя педагогическая поддержка ребёнка с интеллектуальными нарушениями.

### **3. Описание места предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Человек» является основной частью предметной области «Окружающий мир».

Рабочая программа для 4 класса рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 68 часов в год, количество часов в неделю – 2.

При обучении детей необходимо учитывать темп усвоения программного материала каждым ребенком с соблюдением норма-часов для освоения конкретной тематической области.

### **4. Планируемые результаты освоения программы**

Учебный предмет в 4 классе осваивают обучающиеся, которые усвоили программный материал 3 класса и овладели следующими базовыми умениями по учебному предмету «Человек»:

- имеют элементарные представления о своем теле, об основных функциях своего организма, могут высказать доступным способом свои предпочтения и желания;
- знают и откликаются на свое имя, выделяют себя среди других людей;
- имеют представление о своей гендерной принадлежности;
- имеют представления и конкретные умения по уходу за телом, знают правила самообслуживания и овладели доступными способами удовлетворения первоочередных потребностей.

*Личностные:*

- продолжают продуктивно взаимодействовать с близкими взрослыми, действуют по подражанию или проявляют самостоятельность при выполнении поручений взрослых в разных ситуациях.

*Предметные:*

- имеют общие представления о себе: называют имя, фамилию, адрес, гендерную принадлежность;
- могут выразить доступным способом свое эмоциональное состояние, потребность или желание;
- имеют элементарные представления о вещах и предметах ближнего окружения, практически могут использовать их по назначению (одежда, обувь, посуда и т.д.);
- пользоваться своими вещами (садиться за свою парту, брать свой портфель, надевать свою одежду);
- называть членов своей семьи (называть по имени, узнавать их по фотографиям);
- называть некоторые профессии взрослых, близкие к опыту детей: учитель, дворник;

- могут попросить доступным способом о помощи в ситуации удовлетворения собственных потребностей (желаний);
- принимают помощь взрослого (сверстника) для решения элементарных бытовых задач с учетом собственных желаний и потребностей;
- соблюдают режим дня и элементарные правила гигиены, следят за своим внешним видом;
- выделяют членов своей семьи среди других людей;
- воспринимают себя, свои возможности и особенности в соответствии реальной жизненной ситуацией;
- воспринимают и определяют ярко выраженное эмоциональное состояние и переживания человека в повседневной жизни, в художественных и музыкальных произведениях.

#### *Базовые учебные действия*

- осознают себя среди других (откликаются на имя, двигательно реагируют, подражают действиям взрослого);
- могут выразить доступным способом свои предпочтения и желания;
- проявляют активность во взаимодействии с близким взрослыми, учитывают их эмоциональное состояние;
- проявляют элементарную самооценку своих поступков и действий;
- замечают изменения настроения близкого взрослого и сверстника;
- уважают труд взрослых, проявляют готовность к выполнению поручений взрослого совместно с другим сверстником.

### **5. Содержание программы**

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе, с формирования навыков самообслуживания – это важные направления обучения ребенка с нарушениями развития, так как способность обслуживать себя необходима для независимой жизни любого человека. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Для освоения навыков самообслуживания ребенком с умственной отсталостью требуется специально организованное обучение.

№	Направление	Задачи	Навыки и умения, приобретенные в ходе обучения
1.	<b>Я САМ</b> Представление о себе	– расширять и уточнять представления о себе (имя, фамилия,	<i>1. Идентификация себя и других людей по полу.</i> – Умение называть свой пол,

		<p>возраст, домашний адрес, город проживания);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– расширять представления о своем организме;</li> <li>– закреплять умение сообщать о своем эмоциональном состоянии, о своих желаниях потребностях и интересах;</li> <li>– расширять индивидуальные интересы и предпочтения;</li> <li>– умения выражать свои желания и интересы.</li> </ul>	<p>различать пиктограммы «девочка» и «мальчик», умение соотносить себя с соответствующей пиктограммой.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение узнавать себя и близких на фотографиях; а также педагогов и одноклассников.</li> <li>– Умение называть части тела и лица, их назначения.</li> <li>– Умение выделять части тела на себе, на других детях, на кукле</li> </ul> <p><i>2. Сообщение сведений о себе. Называние своего имени.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение называть свое имя (показывать на карточке, подписи к фотографии), узнавание своей фамилии на слух среди ряда других).</li> <li>– Умение узнавать имена и фамилии некоторых одноклассников.</li> <li>– Умение сообщать о состоянии своего здоровья доступным способом (с помощью жестов, мимики): у меня болит голова, живот, горло, мне жарко, я замерз, хочу пить.</li> <li>– Выражение с помощью жестов, мимики своего эмоционального состояния, своих потребностей или желаний.</li> <li>– Туалет.</li> <li>– Умение смотреть на себя в зеркало и наблюдать за своим внешним видом. Умение быть опрятным и аккуратным (заправить рубашу, расправить смятый участок одежды, почистить брюки, протереть обувь, заменить испачканный предмет</li> </ul>
--	--	--	---

			<p>одежды, вымыть грязные руки, лицо и т.п.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение оказывать помощь одноклассникам при уходе за своим внешним видом. Умение пользоваться предметами гигиены и ухода за телом и лицом (влажными салфетками, мылом и полотенцем, расческой, утюгом, голкой с ниткой и т.д.).</li> <li>– Узнавание и выбор предметов одежды.</li> <li>– Узнавание и показ некоторых предметов одежды по названию, картинке (шапка, брюки, куртка).</li> <li>– Умение пользоваться средствами гигиены и ухода за телом (влажные салфетки, мыло и полотенце, расческа, утюг, нитка с иглой и т.д.).</li> <li>– Одевание и раздевание. Умение самостоятельно одеваться в соответствии с погодой, а также аккуратно раздеваться, складывать вещи на место в шкафчик. Умение оказывать помощь одноклассникам при одевании и раздевании.</li> <li>– Умение пользоваться предметами для ухода за одеждой (вешалки, щетки для одежды, полки для обуви).</li> </ul>
2.	<p><b>МОЯ СЕМЬЯ</b></p> <p>Представления о семье</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– расширять представления о членах своей семьи;</li> <li>– закреплять представления о своей социальной роли и обязанностях в семье;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выделение по фотографиям членов семьи, узнавание и называние, различение их эмоций в различных ситуациях (Кто смеется? Кто серьезный? Грустный?</li> <li>– Работа с зеркалом: выполнение мимических упражнений по</li> </ul>

		<p>– закреплять способы общения с близкими людьми.</p>	<p>образцу: улыбаться и грустить. Рассматривание фотографий членов своей семьи, их узнавание и показ по заданию, различение позитивных эмоций (Кто смеется (улыбается)?)</p> <p>– Слушание «веселых» и «печальных» музыкальных фрагментов, определение их настроения.</p> <p>– Изображение данных эмоций с помощью мимики, жестов («дирижирование»).</p> <p>– Выполнение упражнений по видеообразцу (детские веселые зарядки, танцы).</p> <p>– Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.</p> <p>– Правила безопасного поведения дома.</p> <p>– Умение узнавать пиктограммы, связанные с безопасностью здоровья в быту: горячий утюг /сковорода, острый предмет (иголка, нож и т.д.).</p> <p>– Умение различать и, по возможности, называть эмоции на этих изображениях (испугался, плачет, злится). Имитация этих эмоций.</p> <p>– Умение отвечать на вопросы: «Что случилось?», «Почему?», «Можно так делать?», «Что теперь делать?» (погладить, заклеить, помазать и т.п.)</p> <p>– Определение своей социальной роли в семье.</p>
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение оказывать посильную помощь взрослым в быту: подмести пол, протереть стол, подоконник, полить растения, прибрать игрушки, развесить свои вещи и т.п.).</li> </ul>
3.	<b>Я И ДРУГИЕ</b> Представления о других	<ul style="list-style-type: none"> <li>– расширять представления о взрослых и об одноклассниках;</li> <li>– использовать доступные средства положительного взаимодействия с одноклассниками;</li> <li>– закреплять представления о труде взрослых;</li> <li>– продолжать воспитывать уважительное отношение к человеку труда.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение «считывать» пиктограммы: «взрослый», «ребенок».</li> <li>– Умение узнавать среди аудиозаписей голоса взрослого и голоса ребенка, соотнесение с соответствующей пиктограммой. Рассматривание фотографий, на которых есть и дети, и взрослые. Соотнесение себя с персонажем фотографии. Ответы на вопросы типа «Где взрослый (папа)?», «Где дети (сын)?», «А ты папа? Или сын?». Соотнесение себя с картинкой, пиктограммой, обозначающий возрастную группу («Где ты?»).</li> <li>– Труд взрослых.</li> <li>– Актуализация изученного материала о профессиях уборщица, дворник, учитель. Профессии повар и врач. Просмотр фрагментов познавательных мультфильмов о профессиях. Имитация действий представителей этих профессий. Распознавание атрибутов данных профессий.</li> <li>– Игры с наборами детской посуды, детскими наборами доктора. Взаимодействие с другими детьми в ходе игр. Выражение собственных предпочтений: «Что тебе понравилось?».</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>– Игра в лото «Профессии».</li> <li>– Просмотр видеофрагментов, фотографий, на которых работает художник. Рассматривание репродукций живописных картин, иллюстраций, узнавание и показ на них людей. Изображение ярких эмоций перед зеркалом по образцу. Знакомство с пиктограммами - смайлами (улыбка, грусть (плачущий)). Определение настроения звучащей музыки, соотнесение настроения музыкального фрагмента и соответствующего настроения (по возможности с пиктограммой-смайлом): «печальная», «веселая». Свободное рисование под музыку.</li> <li>– Игра «Мы художники»: рисование доступными способами различных изображений.</li> <li>– Помощь окружающим доступным способом</li> <li>– Умение оказывать посильную помощь одноклассникам при уборке рабочего места (мытьё стаканчиков для воды, кистей).</li> </ul>
4.	<b>ДОМОВОДСТВ</b> <b>О</b> Выполнение бытовых поручений	совершенствовать умения по выполнению доступных бытовых поручений (помощь в подготовке пищи (чистить овощи), сервировке стола, уборке посуды, выноса мусор и т.д.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение выполнять посильные поручения по уборке в классе.</li> <li>– Смачивать и выжимать тряпку, губку. Подметать пол, поддерживать совок для заметания мусора, складывать на место игрушки, учебные принадлежности, книги.</li> <li>– Выбирать вид работ по уборке (из 2).</li> <li>– Приготовление и прием пищи.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Чистить морковь безопасным ножом; очищать вареное яйцо от скорлупы; готовить бутерброд (без намазывания масла), следуя поэтапному образцу-алгоритму; мыть и вытирать посуду; протирать стол.</li> <li>– Уход за одеждой и обувью.</li> <li>– Закрепление и отработка имеющихся навыков складывания, развешивания одежды, содержания одежды и обуви в чистоте. Формирование привычки следить за своим внешним видом, (опрятность).</li> <li>– Аппликация «Ремонт одежды» (подклеивание к куртке «оторванного» рукава, пуговиц к рубашке и т.п.) из готовых деталей.</li> </ul> <p><i>Действия по самообслуживанию.</i></p> <p><i>Мытье рук:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение мыть руки.</li> </ul> <p><i>Расчесывание волос:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Узнавание своей расчески, аксессуаров для волос.</li> <li>– Умение пользоваться аксессуарами ухода за волосами: заколки, резинки.</li> <li>– Участие в выявлении «проблемы»: разбросан мусор в классе, грязные руки и т.п. («Что не так?»)), демонстрация способа ее решения в заданной ситуации («Что будем делать?»), практические действия.</li> <li>– Различение некоторых пиктограмм, соответствующих изученным действиям.</li> </ul>
--	--	---

## 6. Тематическое планирование

№	Наименование направления	Кол-во часов
1.	Я сам	37
2.	Моя семья	10
3.	Я и другие	10
4.	Домоводство	11
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>

## 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Подготовительный, 1 – 4 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2013 год.
2. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. Маллер А.Р., Цикото Г. В., М., Педагогика 1987 -1988г.
3. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта, Москва, Владос 2007г.
3. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. Маллер А.Р., Цикото Г. В., М., Педагогика 1987 -1988г.
  - Предметные сюжетные картинки, фотографии, видеозаписи, изображения действий, операция самообслуживания, карточки с изображением предметов;
  - видеоматериалы, презентации, рабочие тетради, карточки для раскрашивания, вырезания, наклеивания.
  - Кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.).