

РФ
МИНИСТЕРСТВО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное учреждение
системы социального обслуживания населения
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Специальное реабилитационно-образовательное учреждение «Автозаводский дом
социального обслуживания для детей «Надежда»

ГБУ ССОН «Автозаводский дом для детей «Надежда»

Принято

на заседании методического
объединения учителей и
специалистов психолого-
педагогического
сопровождения

Протокол от _____ № _____

Согласовано

Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе
/_____/Тягунова Г.Н.

Утверждено

директором ГБУ ССОН
«Автозаводский дом для
детей «Надежда»

приказ от _____ № _____

Рабочая программа
по учебному предмету «Математические представления» для 4 класса
на 2023-2024 учебный год

Автор-составитель:

учитель

Дубровина Диана Сергеевна

Нижний Новгород
2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» для 4 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП) - Утверждена в соответствии с частью 61 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ приказами Министерства Просвещения России.
- Адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-12 класс ГБУ ССОН «Автозаводский дом для детей «Надежда».

Цель: совершенствование практических действий с отдельными предметами и непрерывными множествами.

Задачи:

1. формирование умений выполнять операции пересчета, сравнения предметов, установления их равенства и неравенства в пределах от 1 до 4-х;
2. формирование умения преобразовывать множества и сохранение их количества, решение арифметических задач в пределах 4;
3. дать представление о простейших измерительных умениях - измерять, отмерять и сравнивать протяженные, сыпучие, жидкие тела с помощью условной мерки.

2. Общая характеристика программы

Рабочая программа для обучающихся с интеллектуальными нарушениями разработана с учетом особенностей познавательной деятельности и психофизического развития данной группы детей, их индивидуальных возможностей с целью обеспечения коррекции нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа содержит материал, способствующий достижению обучающимися того уровня общеобразовательных знаний, умений и трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации.

Так как обучающиеся 4 класса в силу своих особенностей (нарушения моторики, интеллекта, познавательной сферы) испытывают трудности в усвоении программного материала по изучаемому предмету, то для них определяются программы обучения, целью которых является всесторонняя педагогическая поддержка ребёнка с интеллектуальными нарушениями.

3. Описание места предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математические представления» является основной частью предметной области «Математика».

Рабочая программа рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 68 часов в год, количество часов в неделю – 2.

При обучении необходимо учитывать темп усвоения программного материала каждым ребенком с соблюдением норма-часов для освоение конкретной тематической области.

4. Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

- принимают и понимают смысл элементарных математических задач близких к опыту обучающегося в житейских ситуациях;
- поддерживают положительное взаимодействие со сверстником при выполнении простых математических задач.

Предметные:

- выполнение практических действий с отдельными предметами и непрерывными множествами (крупы, песок, вода и т.д.), дифференцировать множества больше-меньше, мало-много, поровну;
- умение воспринимать определенное количество предметов: 1,2,3;
- умение сравнивать освоенное количество предметов (в пределах 2-х, 3-х);
- умение устанавливать равенство и неравенство, различие количества предметов: больше-меньше, поровну;
- преобразование множеств и сохранения их количества (в пределах 2-х);
- соотнесение количества 1, 2, 3 с количеством пальцев или предметов;
- узнавание и соотнесение цифр: 1, 2 с количеством пальцев или предметов;
- умение выполнять простейшие измерительные действия: измерять, отмерять, сравнивать с помощью условной мерки.

5. Содержание программы

Содержание учебного предмета для обучающихся 3 класса дифференцировано, с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика в разных ситуациях взаимодействия, как с учителем, так и со сверстниками.

Основное содержание учебного предмета «Математические представления» включает 5 разделов:

1. Элементарные (дочисловые) математические представления (представления о форме, о величине - толщина, длина).
2. Практические действия с дискретными и непрерывными множествами (пересыпание, переливание, перекладывание и др.);
3. Математические операции (счет, пересчет, цифры, соотнесение).

4. Математика в житейских ситуациях (проблемные задачи), в игровой и в продуктивных видах деятельности (рисование, конструирование, аппликация, лепка).
5. Операции измерения.

Обучение может проходить в формах: на уроках, на индивидуальных занятиях.

Структура каждого урока может включать два или нескольких разделов.

В процессе обучения используются практические, наглядные и словесные методы, а также игровые приемы, настольно-печатные игры для овладения обучающимися предметно-практическими действиями при решении математических задач.

№	Задачи	Навыки и умения, приобретенные в ходе обучения
Раздел 1. Элементарные дочисловые и числовые математические представления (представления о форме, о величине - длина, ширина, высота)		
1.	<ul style="list-style-type: none"> – формировать обобщенное представление о форме, величине; – сравнение предметов по внешним признакам (крыша квадратная, крыша - треугольная и т.д.); – научить сравнивать две группы множеств по количественному признаку (больше, меньше, поровну), (вода, песок, крупа и предметы); – закрепить практическую и зрительную ориентировку на количественный признак предметов "один-два", "один, два, три", знакомить с цифрами, – учить выделять группу предметов (в пределах 4) и соотносить с количеством пальцев или предметов. 	<ul style="list-style-type: none"> – Представления о свойствах предметов в процессе активной предметной деятельности без ограничения материала по форме, цвету, величине (длине, высоте). – Объединение разных предметов в множества: однородных, однородных с отдельными признаками различия (например, величина, цвет, форма), разнородных с признаками сходства (например, величина, цвет). Формирование представлений о возможности разъединения множества любых предметов. – Воспроизведение сделанных взрослым построек, узнавание и называние их. – Определение месторасположения предметов в пространстве, на плоскости. – Рассматривание образца, выделение его частей. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. – Употребление в речи выражения «Похож на круг», "Похож на квадрат". – Вычленение формы как признак, отвлекаясь от назначения предмета («Соберем в корзину все круглое, в коробку - квадратное»). – Сравнение и на этой основе различение

		<p>длинных и коротких, толстых - тонких предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. – дифференцирование на ощупь предметов по форме или по величине (выбор из двух). – Узнавать предметы по описанию их цвета, формы, величины. – Формирование умения выполнять действия без предварительного примеривания, делать зрительный выбор по образцу из двух- трех предметов, различающихся по форме, величине или цвету (отношения по величине между двумя одновременно воспринимаемыми предметами (больше - меньше). – Упражнение на выделение одного- трех предметов из множества. – Различение групп из 1, 2, 3 предметов без счета (зрительно) – с помощью показа соответствующего количества пальцев или без счета (в прямом и обратном порядке, от заданного и до заданного числа) и пересчитывать предметы в пределах 3-х, знать цифры в пределах 3-х.
--	--	---

Раздел 2. Практические действия с дискретными и непрерывными множествами (пересыпание, переливание, перекладывание и др.)

2.	<ul style="list-style-type: none"> – формировать умение выполнять группировку, чередования и сериации предметов на основе качественного признака (длинный - короткий, высокий- низкий, широкий - узкий); – закреплять умения выполнять сравнение непрерывных и дискретных множеств путем наложения, приложения и 	<ul style="list-style-type: none"> – Объединение (группировка) предметов по качественным признакам с опорой на образцы по одному (двум) признакам. – Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Составление рядов с чередованием по одному признаку (АБ, ААБ). – Определение месторасположения предметов в ряду. – Обучение захватывать широкие предметы всей
----	--	--

<p>зрительного и тактильного восприятия (столько-сколько, больше-меньше, поровну);</p> <p>– формировать умение преобразовывать непрерывные и дискретные множества путем увеличения, уменьшения и уравнивания.</p>	<p>ладонью, узкие (шнурки, палочки) — пальцами.</p> <p>– Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).</p> <p>– Действия с непрерывными множествами: переливание воды из кувшина в стаканы, в бутылки, в миски и т. п., пересыпание песка из песочного ящика в миски, в банки, высыпание в различные формы, полив песка водой; пересыпание различных плодов, крупы, определяя вместе с педагогом и самостоятельно количество (больше- меньше, поровну).</p> <p>– Практические упражнения на распределение дискретных и непрерывных множества в две группы, например, много — мало, один — много, ни одного — один, один — два, один — три по разным емкостям (миски, корзинки, кастрюли и т. п.). умение устанавливать взаимно однозначное соответствие между предметами наложением, приложением (устанавливать отношения «один» - «один»);</p> <p>– Умение сравнивать предметы по величине и обозначать словами «больше» - «меньше» результат сравнения, обозначать словами «большой», «маленький» величину предметов;</p> <p>– Упражнение в преобразовании множеств предметов (без счета и на основе счета), используя разные способы преобразования; делать равные и наоборот (досыпая, доливая или убавляя некоторое количество).</p> <p>– Формирование представлений о принципе сохранения количества (упражнения с водой в различных сосудах, с песком и т. п.).</p>
<p align="center">Раздел 3. Математические операции (счет, пересчет, цифры, соотнесение)</p>	

3.	<ul style="list-style-type: none"> – учить пересчитывать разные множества предметов в пределах 1,2,3,4 с названием, обозначением жеста итогового числа; – закрепить умение группировать предметы в соответствии с заданным количеством в житейских ситуациях; – формировать умение выполнять счетные операции по представлению с открытым (в пределах 4-х) и с закрытым результатом (в пределах 3-х); – учить соотносить количество с цифрой (в пределах 4), – познакомить с понятием "математическая задача", структурой математической задачи (с условием, вопросом, с ответом). 	<ul style="list-style-type: none"> – Пересчет предметов в пределах трех (расположенных в ряд, при разном их расположении); – Показ на пальцах. Узнавание числа по количеству пальцев. Обучение действиям присчитывания и отсчитывания, обозначению общего количества сосчитанных объектов последним произнесенным числом, сопровождению обводящим движением руки и показом сосчитанного количества на пальцах. – Соотнесение двух групп предметов по количеству в пределах четырех без пересчета (столько ..., сколько). – Упражнение в счете элементов множеств, воспринимаемых на слух (звуки), на ощупь (предметы), движений; движения, звуки и движения в пределах четырех. – Сравнение двух групп множеств предметов путем пересчета, с использованием способов проверки (приложение и наложение) в пределах 3. – Решение задач - драматизаций и задач-иллюстраций с открытым и закрытым результатом на сложение и вычитание в пределах 3-х с использованием наглядного материала. – Знакомить детей со структурой задачи (условие, вопрос). Учить отвечать на вопросы доступными способами.
----	---	--

Раздел 4. Математика в житейских ситуациях (проблемные задачи), в игровой и в продуктивных видах деятельности (лепка, рисование, конструирование, аппликация)

4.	<ul style="list-style-type: none"> – учить преобразовывать различные множества в соответствии с темой бытовой ситуации: – в лепке ("угощения для гостей", "покупка продуктов" и т.д.); 	<ul style="list-style-type: none"> – Установление взаимно однозначного соответствия. – Конструктивная лепка (от частей к целому) из цветного теста, пластилина и глины (пирамидка из колец или шаров, снеговик,
----	--	---

<ul style="list-style-type: none"> - в конструировании (постройки: сколько машин, столько гаражей); - в аппликации (сколько домов - столько елок); - в рисование (дорисовывание элементов по количеству предметов (зонтики-ручки)); - совершенствовать ориентировку на количественный признак в моделированных и в реальных ситуациях (сбор природного материала: каштаны, желуди, шишки, листья и т.д.). 	<p>неваляшка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Решение житейских задач. - Выполнение простых поручений в бытовых, игровых, учебных ситуациях, требующих применения знаний о величине (принеси длинный пояс, дай маленькую ложку и т.д. у кого волосы длинные, а у кого — короткие). - Формирование умения разворачивать условные действия с сюжетной игрушкой, предметом-заместителем и воображаемым предметом, связывать два-три игровых действия в смысловую цепочку, словесно обозначать их, продолжать по смыслу действие, начатое педагогом. - Узнавание достоинства монет (купюр). Обращение с деньгами (умение рассчитывать). - Определение длины, роста, времени пользуясь мерками и измерительными приборами.
---	---

Раздел 5. Операции измерения

<p>5.</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить с понятием "условная мерка" (ложка, стакан, брусок), - знакомить с назначением условных мерок (стакан воды, ложка крупы или песка) в жизни человека, - формировать умение пользоваться условными мерками в конкретной бытовой ситуации (положи ложку сахара в чай, налей стакан воды из бутылки и т.д.). 	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление детей с некоторыми общепринятыми единицами измерения. - Узнавание часов, частей часов; их назначение. Определение времени по часам: целого часа. - Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. - Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом. - Различение времен года. - Ориентирование в порядке следования сезонов в году. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. - Формирование умения сравнивать величины предметов с помощью условной мерки-посредника. Формирование умения
--	--

		<p>сравнивать и измерять предметы по величине с помощью условной мерки как единицы измерения.</p> <p>– Упражнять детей в измерении протяженных, жидких и сыпучих тел, используя условную мерку (брусок, ложка, стакан).</p>
--	--	---

6. Тематическое планирование

№	Раздел	Кол-во часов
1.	Элементарные дочисловые и числовые математические представления (представления о форме, о величине - длина, высота, ширина)	33
2.	Практические действия с дискретными и непрерывными множествами (пересыпание, переливание, перекладывание и др.)	7
3.	Математические операции (счет, пересчет, цифры, соотнесение)	10
4.	Математика в житейских ситуациях (проблемные задачи), в игровой и в продуктивных видах деятельности (лепка, рисование, конструирование, аппликация)	8
5.	Операции измерения	10
Итого:		68

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).
2. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
3. Учебник «Математика» для специальных (коррекционных) школ VIII вида. 1 класс в 2 частях. Т.В. Алышева «Москва» 2013 год.
4. Тетрадь с математическими заданиями 1 класс С. И. Волков М., «Просвещение», 2011

Предметно-развивающая образовательная среда:

- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал, способствующий формированию у детей доступных математических представлений;
- карточки с изображением цифр, денежных знаков, монет;
- Блоки Дьенеша, палочки Кюзенера, магнитные цифры, счетный материал; паззлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10), мозаики;
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- макеты циферблата часов, калькуляторы, весы.