

РФ
МИНИСТЕРСТВО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное учреждение
системы социального обслуживания населения
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Специальное реабилитационно-образовательное учреждение «Автозаводский дом
социального обслуживания для детей «Надежда»

ГБУ ССОН «Автозаводский дом для детей «Надежда»

Принято

на заседании методического
объединения учителей и
специалистов психолого-
педагогического
сопровождения

Протокол от _____ № ____

Согласовано

Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе
/_____/Тягунова Г.Н.

Утверждено

директором ГБУ ССОН
«Автозаводский дом для
детей «Надежда»

приказ от _____ № ____

Рабочая программа

**по учебному предмету «Окружающий природный мир» для 4 класса
на 2023-2024 учебный год**

Автор-составитель:

учитель

Дубровина Диана Сергеевна

Нижний Новгород
2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» для 4 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП) - Утверждена в соответствии с частью 61 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ приказами Министерства Просвещения России.
- Адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-12 класс ГБУ ССОН «Автозаводский дом для детей «Надежда»

Цель: формирование и совершенствование имеющихся представлений о свойствах живой и неживой природы, о зависимостях природных явлений от сезонных изменений, о роли и деятельности человека в природе, совершенствование практической ориентировки в ближнем предметном окружении повседневной жизни.

Учебный предмет расширяет чувственные и практические средства познания окружающего мира, раскрывает взаимосвязи деятельности человека и природных явлений.

Задачи:

1. формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
2. формирование временных представлений;
3. формирование представлений о растительном и животном мире.
4. Формирование представлений о труде человека.

Обучение носит наглядно-действенный характер. На первом этапе учитель проявляет максимальную активность, демонстрируя ребенку игрушки, предметы, показывая ему способ действия с ними, сопровождая действия речью. Затем действия осуществляются совместно.

2. Общая характеристика программы

Программа для обучающихся с интеллектуальными нарушениями разработана с учетом особенностей познавательной деятельности и психофизического развития данной группы детей, их индивидуальных возможностей с целью обеспечения коррекции нарушений развития и социальную адаптацию.

Рабочая программа содержит материал, способствующий достижению обучающимися того уровня общеобразовательных знаний, умений и трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации.

Так как обучающиеся 4 класса в силу своих особенностей (нарушения моторики, интеллекта, познавательной сферы) испытывают трудности в усвоении программного материала по изучаемому предмету, то для них определяются программы обучения, целью которых является всесторонняя педагогическая поддержка ребёнка с интеллектуальными нарушениями.

Обоснованием цели и содержания учебного предмета служат научно-практические идеи о том, что систематизация знаний и представлений детей о динамичных связях и изменениях объектов и явлений природы в зависимости от времени года, а также ознакомление с причинно-следственной зависимостью в окружающем природном мире.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Окружающий природный мир» является основной частью предметной области «Окружающий мир».

Рабочая программа для 4 класса рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 102 часа в год, количество часов в неделю – 3 ч.

При обучении необходимо учитывать темп усвоения программного материала каждым ребенком с соблюдением норма-часов для освоения конкретной тематической области.

4. Планируемые результаты освоения программы

Учебный предмет в 4 классе осваивают обучающиеся, которые усвоили программный материал 3 класса и имеют следующие достижения в области «Окружающий природный мир»:

- проявляют интерес к практическим действиям с объектами неживой природы;
- выполняют элементарные предметно-преобразующие действия с объектами неживой природы (с водой, с песком, с камнями);
- используют свойства некоторых объектов неживой природы в своей практической деятельности и в повседневной жизни.

Личностные:

- проявляют интерес к выполнению практических действий, связанных с объектами неживой природы в разных бытовых ситуациях;
- проявляют активность в процессе предметно-преобразующей деятельности с объектами неживой природы.

Предметные:

- имеют элементарное представление о знакомых объектах неживой природы;
- выполняют элементарные предметно-преобразующие действия с объектами неживой и живой природы (поливать, сажать);
- выделяют основные признаки сезонных изменений (лето, зима, осень (весна)).

Базовые учебные действия

- проявляют устойчивый интерес и активность в практических действиях с объектами неживой природы;

- совершают выбор предметно-преобразующего действия с объектами неживой природы, учитывая особенность бытовой ситуации;
- учитывают свойства некоторых объектов неживой природы с учетом ситуации.

5. Содержание программы

Содержание учебного предмета для обучающихся 4 класса дифференцированно, с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика в процессе обучения.

Предмет «Окружающий природный мир» включает 4 *раздела*:

1. «Растительный и животный мир»,
2. «Временные представления»,
3. «Объекты неживой природы»,
4. «Труд людей в природе».

Каждый из этих разделов имеет свою специфику, реализуется в 4 направлениях:

1. «Осень»,
2. «Зима»,
3. «Весна»,
4. «Лето».

Содержание программы направлено на формирование системных представлений обучающихся об окружающем природном мире, а также на расширение практических умений в процессе социально-значимых действий с объектами живой и неживой природы.

Обучение может быть реализовано в разных формах: во время урока, в процессе индивидуальных занятий, во внеурочных мероприятиях (во ходе экскурсий, на прогулках).

На уроках по ознакомлению с природным миром обогащается чувственный опыт обучающихся. Программный материал подобран с учетом предыдущего содержания обучения и расширяет возможности каждого ученика в процессе наблюдения за явлениями природы и объектами окружающей действительности.

Каждое направление включает несколько тематических блоков, содержание которых учитывает индивидуальные возможности обучающегося в овладении представлениями и практическими действиями с объектами живой и неживой природы.

Каждая тема сопровождается определенными видами деятельности для обучающихся.

№	Раздел	Задачи раздела	Направление
1.	Растительный и животный мир	<ul style="list-style-type: none"> – формировать представления об объектах растительного мира, их узнавание в реалии и на иллюстрациях (цветы, деревья, кусты, фрукты, овощи), – совершенствовать интерес к 	<p>1. «Осень»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Уточнение представлений о строении растений. – Различение деревьев от других растений (их отличительные признаки (дерево высокое, имеет один ствол, трава низкая, зеленая

		<p>восприятию и узнаванию объектов животного мира в реалии и в иллюстрациях (животные, птицы, насекомые, рыбы);</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать представления о фруктах и ягодах (уточнять вкус и признаки: вишни, винограда, арбуза, дыни, – формировать наблюдательность и представления об образе жизни животных и птиц, о среде обитания зверей, – учить узнавать знакомых животных по их голосам, по описанию внешних свойств и образа жизни (петух, гусь; ворона, ласточка; еж, лось; лошадь, свинья) – учить обобщать словом "овощи" (картофель, томаты, огурец, морковь, свекла и др.); – учить классифицировать овощи-фрукты; – учить классифицировать звери-птицы; – уточнять конкретные факты развивающейся живой природы, близкие детям по ежедневному опыту, – расширять представления о сезонных изменениях в растительном и животном мире, – знакомить детей с трудом взрослых в разное время года, 	<p>и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> –Элементарные сведения о потребности растения в свете, влаге, тепле. –Отличительные признаки конкретных растений ближайшего окружения. Закрепление обобщающих понятий «овощи», «фрукты», названия различных овощей и фруктов, знание характерных свойств овощей и фруктов. –Уточнение представлений о грибах (строении, месте произрастания). <p style="text-align: center;">2. «Зима»</p> <ul style="list-style-type: none"> –Элементарные сведения о растительном мире: деревья, трава, кусты, цветы. –Характерные признаки растительного мира в зимний период. –Строение растения. –Знание особенностей ухода за комнатными растениями. –Поведение диких животных в зимний период: белка грызет орешки, заяц меняет шубку и т.д. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. –Домашние животные: кошка, собака, корова. Питание домашних животных. Группа - «домашние животные». Значение домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными.
--	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> – организовывать наблюдение за трудом взрослых по уходу за животными, учить выполнять доступные действия: кормить животных (рыбок в аквариуме), – продолжать воспитывать положительное отношение к растениям и животным, к трудовым действиям в природе: поливать растения, рыхлить землю, выполнять посадку цветов (лука), – закреплять в речевых высказываниях и в рисунках свои наблюдения за растениями и животным миром. 	<ul style="list-style-type: none"> – Домашние птицы (курица (петух) гусь). Группа - «домашние птицы». Зимующие птицы (ворона, воробей). 3. «Весенние деньки» – Дикорастущие цветочно-декоративные растения (подснежник); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). – Детеныши диких и домашних животных. – Перелетные птицы (скворец, грач). Питание птиц. Группа «перелетные птицы». Значение птиц в жизни человека, в природе. – Насекомые (жук, муха). Способы передвижения насекомых. Насекомые в жизни человека, в природе. 4. «Скоро лето» – Садовые цветочно-декоративные растения (тюльпан, роза). – Уход за растениями на клумбе (полив и рыхление, прополка растений на клумбе).
2.	Временные представления	<ul style="list-style-type: none"> – воспитывать интерес к наблюдению за изменениями объектов и явлений в природе и погоде (солнечная или дождливая, ветреная погода, снегопад), – расширить представления о цикличности в природе: сезонных изменениях (осень, зима, весна, лето), о суточных изменениях (утро, день, вечер, 	<ul style="list-style-type: none"> 1. «Осень» – Явление природы «Осень» и характерные признаки; элементарные взаимосвязи (дождь/зонт; снег/шапка и шуба и т.д.). – Представление о погоде и последовательности сезонов. – Изменения, происходящие в жизни человека, его деятельность в природе в разное

		<p>ночь),</p> <ul style="list-style-type: none"> – закрепить и расширить представления о взаимосвязи жизни и деятельности людей с сезонными и суточными изменениями, – воспитывать основы экологической культуры: эмоциональное, бережное отношение к природе, – формировать умения фиксировать в речевых высказываниях свой жизненный опыт с сезонными и суточными изменениями. 	<p>время года</p> <p>2. «Зима»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Явление природы «Зима», характерные признаки, элементарные взаимосвязи: падает снег – холодно, наденем шапку, шубку и рукавички. – Представление о годе как о последовательности сезонов. Изменения, происходящие в жизни человека (занятия) зимой. – Жизнь зверей и птиц в зимний период. <p>3. «Весенние деньки»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Явление природы Весна. Характерные признаки, элементарные взаимосвязи: пригревает солнце – тает снег, грачи прилетели. – Изменения, происходящие в жизни человека в разное время года (труд весной, приобщение к труду: посев семян, посадка цветов и др.). Явление природы (капель). Соотнесение явлений природы с временем года. <p>4. «Скоро лето»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Признаки лета. Летние развлечения и отдых. – Яркие объекты и явления природы. Сезонные изменения в природе. – Дары лета (теплота, красота природы. Фрукты, овощи, грибы).
3.	Объекты неживой природы	<ul style="list-style-type: none"> – расширить знакомство с внешними признаками и 	<p>1. «Осень»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Солнце.

		<p>свойствами объектов неживой природы (вода-льется, песок-сыплется, камни-твердые и жесткие, земля – мнется),</p> <p>– закрепить представлений об использовании объектов неживой природы в жизни и деятельности человека - формировать способы восприятия и умения наблюдать за изменениями свойств объектов неживой природы в соответствии с сезонными изменениями,</p> <p>– формировать умения использовать объекты неживой природы в своей практической деятельности и фиксировать эти действия в своих речевых высказываниях,</p> <p>– учить различать понятия «живые/неживые»,</p> <p>– создавать условия для воспитания положительного взаимодействия со сверстниками в процессе выполнения предметно-преобразующих действий с объектами неживой и живой природы (поливать растения, сажать лук, рыхлить землю и др.);</p> <p>– формировать динамичные представления о неживой природе, закрепленных в слове (вода в виде дождя, снега и льда; вода может быть в ручье,</p>	<p>– Вода - жидкость. Вода в природе: дождь.</p> <p>– Значение солнца и воды в природе, важность для человека.</p> <p>2. «Зима»</p> <p>– Вода в природе, снег и лед. Свойства воды. Значение воды в природе и для человека.</p> <p>– Почва. Почва в цветочных горшках (ознакомление с внешним видом, определение твердости на ощупь). Значение почвы для роста растений.</p> <p>3. «Весенние деньки»</p> <p>– Вода в природе: сосульки, капель, ручьи. Свойства воды. Вода, почва, песок, камни в природе.</p> <p>– Песок.</p> <p>4. «Скоро лето»</p> <p>– Представления о солнце, его влияние на живую и неживую природу (польза и вред);</p> <p>– продолжительность дня и ночи;</p> <p>– особенности осадков в разное время года.</p>
--	--	--	---

		<p>озере, пруду, море, океане, кране, в колодце; она важна для здоровья, питания, работы техники, для растений и др.),</p> <p>– формировать умения устанавливать наиболее легко воспринимаемые причинно-следственные зависимости в мире природы (мороз - вода замерзла, получился лед; тепло-лед растаял, получилась вода и др.),</p> <p>– формировать умения устанавливать зависимостей между миром живо и неживой природы, простейших взаимосвязей в природных явлениях (дождь прошел – мокрые и чистые крыши домов и улиц; полил цветок- он расцвел; помыли водой посуду- она стал чистая и т.п.).</p>	
4.	Труд людей в природе	<p>– познакомить с трудовыми действиями и орудиями труда, с трудом людей, связанные с сезонными изменениями (что делают люди в сельском хозяйстве: весной, летом, осенью),</p> <p>– учить выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями уголка природы.</p> <p>– включение в общественно полезную деятельность: работа на пришкольном участке, благоустройство на территории</p>	<p>1.«Осень» привлекать детей к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы.</p> <p>2.«Зима» – Сгребание снега к стволам деревьев и кустарникам, со скамеек; – посыпание дорожек песком; выращивать зеленый.</p> <p>3.«Весенние деньки» Привлечение к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов),</p>

	школы; – воспитывать умение сотрудничать в коллективной трудовой деятельности, оказывать взаимопомощь и взаимоподдержку; – воспитывать уважение к человеку труда.	высадке рассады; 4. «Скоро лето» рыхление почвы, прополка и окучивание, полив грядок и клумб из лейки.
--	---	--

6. Тематическое планирование

№	Наименование направления	Кол-во часов
1.	Осень	26
2.	Зима	26
3.	Весна	25
4.	Лето	25
Итого:		102

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. АООП для детей с нарушением интеллекта (Вариант 2).
2. Бгажнокова И.М. - Программы для 0-4 классов школы 8 вида (для детей с нарушениями интеллекта). Владос, М.2010.
3. «Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития» (авторы-составители: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева; научный редактор: к.п.н. А.М. Царев), 2014.
4. Учебник «Ознакомление с окружающим миром. 1 класс» Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова;
5. Предметно-развивающая образовательная среда:
 - тематические паззлы и разрезные картинки;
 - демонстрационный материал по темам;
 - тематические трафареты;
 - сюжетные картины;
 - муляжи овощей и фруктов;
 - набор деревянных овощей и фруктов в мешочках;
 - набор разрезных овощей и фруктов;
 - лото «Фрукты и овощи»;
 - серия «Умные карточки». Кто где живет? Кто что ест?;
 - серия «Умные карточки». Мамы и малыши;
 - серия «Умные карточки». Еда;

- серия «Умные карточки». Изучаем время;
- серия «Мини-игры». Времена года;
- серия «Мини-игры». Собери урожай;
- раскраски по темам.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к рабочей программе по учебному предмету

«Окружающий природный мир»

4 класс на 2023-2024 уч.год

Принято

на заседании методического объединения учителей и специалистов психолого-педагогического сопровождения

Протокол от _____ № _____

Согласовано

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

/_____/Тягунова Г.Н.

Утверждено

директором ГБУ ССОН «Автозаводский дом для детей «Надежда»

приказ от _____ № _____

Календарно-тематическое планирование к рабочей программе «Окружающий природный мир» для 4 класса на 2023-2024 учебный год

№	Тема урока	Кол-во часов	дата	
			План.	Факт.
I четверть - 16 учебных часов				
Направление 1. «Осень»				
<i>Неживая природа – 4ч.</i>				
1,2	Золотая осень.	2	05.09 08.09	
3	Прогулка "По следам осени".	1	12.09	
4	Урок - эксперимент "Откуда ветер дует?" (свойства воздуха)	1	15.09	
<i>Живая природа – 17ч.</i>				
5-7	Деревья и кусты	1	19.09	
	• Клен	1	22.09	
	• Шиповник	1	26.09	
8-11	Во саду ли, в огороде:		29.09	
	• Овощи	2	03.10	
	• Фрукты	2	06.10 10.10	
12,13	Царство грибов	2	13.10 17.10	
14	Как звери к зиме готовились	1	20.10	

15	Контрольная работа	1	24.10	
16	Знакомьтесь: ёж!	1	27.10	
II четверть – 16 учебных часов				
17	Животные леса	1	07.11	
18,19	"Куда улетают птицы?"	2	10.11 14.11	
20	Рыбы.	1	17.11	
21,22	<u>Практическая работа</u> -вывешивание кормушки. Прослушивание стихотворения «Покормите птиц зимой».	2	21.11 24.11	
23	Контрольная работа	1	28.11	
Направление 2 . «Зима»				
<i>Неживая природа – 6 ч.</i>				
24,25	Зимние забавы.	2	01.12 05.12	
26	Урок - экспериментирование "Ледяные и цветные фигурки "	1	08.12	
<i>Живая природа – 14ч.</i>				
27	Елочка-колкая иголочка.	1	12.12	
28,29	Что растёт на подоконнике?	2	15.12 19.12	
30	Зимовье зверей.	1	22.12	
31	Контрольная работа	1	26.12	
32	Домашние животные. Свинья.	1	29.12	
III четверть – 19 учебных часов				
33	Домашние животные.	1	09.01	
34,35	Домашние птицы (курица\петух, гусь)	2	12.01 16.01	
36,37	Зимующие птицы. Голубь. Воробей	2	19.01 23.01	
38,39	Почва. Посадка лука.	2	26.01 30.01	
40	Посадка семян	1	02.02	
Направление 3. «Весенние деньки»				
<i>Неживая природа – 8ч.</i>				
41,42	Весна идет!	2	06.02 09.02	

43,44	Куда исчез снеговик?	2	13.02 16.02	
45,46	Песок и камни.	2	20.02 27.02	
47,48	Вода в природе.	2	02.03 06.03	
<i>Живая природа – 10ч.</i>				
49,50	Весенний парк.	2	09.03 13.03	
51	Птицы прилетели.	1	16.03	
IV четверть – 17 учебных часов				
52	Скворец.	1	27.03	
53,54	Знакомьтесь: ёж!	2	30.03 03.04	
55,56	Животные и их детеныши.	2	06.04 10.04	
58,58	Насекомые (муха, муравей).	2	13.04 17.04	
Направление 4. «Скоро лето»				
<i>Неживая природа – 4ч.</i>				
59,60	"Какое оно- ЛЕТО?"	2	20.04 24.04	
61,62	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	2	27.04 04.05	
<i>Живая природа – 5ч.</i>				
63,64	Цветы на клумбе.	2	11.05 15.05	
65	Урок - обобщение (викторина)	1	18.05	
66	Праздник мыльных пузырей.	1	22.05	
67	Контрольная работа	1	25.05	
68	Повторение изученного материала за год	1	29.05	