

РФ  
МИНИСТЕРСТВО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное учреждение  
системы социального обслуживания населения  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Специальное реабилитационно-образовательное учреждение «Автозаводский дом  
социального обслуживания для детей «Надежда»

ГБУ ССОН «Автозаводский дом для детей «Надежда»

Принято

на заседании методического  
объединения учителей и  
специалистов психолого-  
педагогического  
сопровождения

Протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_

Согласовано

Заместитель директора по  
учебно-воспитательной работе  
/\_\_\_\_\_/Тягунова Г.Н.

\_\_\_\_\_

Утверждено

директором ГБУ ССОН  
«Автозаводский дом для  
детей «Надежда»

приказ от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для 4 класса  
на 2023-2024 учебный год**

Автор-составитель:

учитель

Дубровина Диана Сергеевна

Нижний Новгород  
2023 г

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для 4 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП) - Утверждена в соответствии с частью 61 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ приказами Министерства Просвещения России.
- Адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-12 класс ГБУ ССОН «Автозаводский дом для детей «Надежда».

**Цель:** совершенствование умений пользоваться средствами коммуникации (невербальными и вербальными) в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками для решения соответствующих возрасту житейских задач.

**Задачи:**

1. способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
2. коррегировать и обогащать языковую базу устных высказываний;
3. формировать выразительную сторону речи;
4. учить строить устные связные высказывания;
5. воспитывать культуру речевого общения.

## 2. Общая характеристика программы

Рабочая программа для обучающихся с интеллектуальными нарушениями разработана с учетом особенностей познавательной деятельности и психофизического развития данной группы детей, их индивидуальных возможностей с целью обеспечения коррекции нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа содержит материал, способствующий достижению обучающимися того уровня общеобразовательных знаний, умений и трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации.

Так как обучающиеся 4 класса в силу своих особенностей (нарушения моторики, интеллекта, познавательной сферы) испытывают трудности в усвоении программного материала по изучаемому предмету, то для них определяются программы обучения, целью которых является всесторонняя педагогическая поддержка ребёнка с интеллектуальными нарушениями.

### 3. Описание места предмета в учебном плане

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика».

Рабочая программа для 4 класса рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 102 часа в год, количество часов в неделю – 3 ч.

### 4. Планируемые результаты освоения программы

*Личностные:*

- социально-эмоциональное участие в ситуациях взаимодействия со знакомыми людьми (взрослыми и сверстниками), близких к житейскому опыту ребенка,
- умение поддерживать взаимодействие доступным способом в игровых ситуациях,
- знакомство со способами разрешения доступных пределах с конфликтными ситуациями.

*Предметные:*

- понимание элементарных невербальных графических знаков в контексте значимых для обучающегося жизненных ситуациях,
- выполнение элементарных графических заданий по образцу и по показу;
- умение узнавать и распознавать слова, обозначающие имена знакомых детей и взрослых (3-4 имени).

### 5. Содержание программы

Реализация программы осуществляется с помощью практических, наглядных и словесных методов обучения, использования игровых приемов для формирования мотивации обучающихся к играм и коммуникативным ситуациям со взрослым, с партнером и с группой детей; привлечение обучающихся к отображению действий по прочитанному учителем текстов (стихов) или прослушивания текстов (стихов) по аудиозаписи.

Учебный предмет включает **3 раздела:**

1. коммуникация;
2. развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации;
3. чтение и письмо.

№	Раздел	Задачи предмета
1.	Коммуникация	1. совершенствование умений социально-эмоционального взаимодействия в доступной форме; 2. знакомство с разными ситуациями коммуникации для практики взаимодействия в кругу сверстников; 3. знакомство с практикой использования альтернативных средств коммуникации, «чтение» пиктограмм; 4. совершенствовать доступные умения и средства коммуникации в практике диалогической речи.
2.	Развитие речи	1. расширение коммуникативных средств и речевых

	средствами вербальной и невербальной коммуникации	<p>возможностей в доступной форме для социального взаимодействия со сверстниками;</p> <p>2. обогащение активного и пассивного словаря в целях коммуникации;</p> <p>3. выражение эмоционально- оценочного отношения к героям прослушанных художественных произведений с использованием речевых и неречевых средств общения.</p>
3.	Чтение и письмо	<p>1. совершенствование ручной и мелкой моторики;</p> <p>2. формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации;</p> <p>3. формирование умений читать слоги, слова и методом глобального чтения в контексте близких к опыту обучающегося ситуаций коммуникации;</p> <p>4. умение понимать смысл коротких текстов, читаемых взрослым, на основе прослушивания текстов, читаемых учителем и прослушивания аудиозаписей, подбора иллюстраций, пиктограмм, названий слов.</p>

### 6. Тематическое планирование

№	Наименование раздела	Кол-во часов
1.	Коммуникация	15
2.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	25
3.	Чтение и письмо	62
<b>Итого:</b>		<b>102</b>

### 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Аксенова А.К. Букварь под ред. Бгажноковой. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2017.

- игрушки дидактические и сюжетные;
- наборы сказочных персонажей;
- набор для рисования (фломастеры, бумага, краски);
- трафареты с изображением животных;
- графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;

- сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- презентации;
- книги с иллюстрациями русских народных сказок
- настольно-печатные игры (серии игр «Детское лото», «Детское домино»).