

**РФ**  
**МИНИСТЕРСТВО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**Государственное бюджетное учреждение**  
**системы социального обслуживания населения**  
**для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья**  
**«Специальное реабилитационно-образовательное учреждение»**  
**«Автозаводский дом социального обслуживания для детей «Надежда»**

**ГБУ ССОН «Автозаводский дом для детей «Надежда»**

Принято  
на заседании методического  
объединения учителей и  
специалистов психолого-  
педагогического сопровождения  
Протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Согласовано:  
Заместитель  
директора по учебно-  
воспитательной работе  
\_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

Утверждено  
Директором ГБУ ССОН  
«Автозаводский дом для детей  
«Надежда»  
приказ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**Рабочая программа**  
**по учебному предмету**  
**«Математические представления»**  
**для 6 «а» класса**

**на 2023-2024 учебный год**

Автор-составитель:  
учитель Молчанова Любовь Исааковна

г. Нижний Новгород  
2023 г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» для 6 класса составлена на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП) - Утверждена в соответствии с частью 61 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ приказами Министерства Просвещения России
- Адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-12 класс ГБУ ССОН «Автозаводский дом для детей «Надежда».

**Цель:** формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

### **Основные задачи:**

- сформировать представления о форме, величине; количественные, пространственные, временные представления
- сформировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- сформировать способность пользоваться математическими знаниями в решении соответствующих возрасту житейских задач.

## 2.Общая характеристика программы

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить 1 вариант АООП, либо он испытывает существенные трудности в ее освоении получает образование по 2 варианту адаптированной основной образовательной программы.

Учитывая, что дети с глубокими нарушениями интеллекта с трудом выделяют в формируемых понятиях существенные признаки, отличающие эти понятия от других, сходных или противоположных и склонны к употреблению понятий, программа нацеливает

учителя на то, чтобы в процессе обучения он опирался на приемы сравнения, сопоставления и противопоставления.

Дети данной категории склонны к медленному запоминанию и быстрому забыванию, поэтому программа предусматривает наряду с изучением нового материала небольшими порциями постоянное закрепление и повторение изученного.

Учитывая, что отвлеченное, абстрактное мышление у школьников с глубокими нарушениями интеллекта развито слабо, чтоб подвести учащихся к определенным понятиям только на основе неоднократных наблюдений реальных объектов, практических операций с конкретными предметами, программа нацеливает учителя на широкое использование наглядности, дидактического материала.

### **3. Описание места предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Математические представления» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для шестого года обучения курс математики в 6 классе рассчитан на 68 часов в год.

Количество часов в неделю, отводимых на изучение предмета «Математические представления» в 6 классе определено Примерным недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 6 класса составляет 2 часа в неделю.

### **4. Личностные и предметные результаты освоения программы.**

#### **Личностные результаты**

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся. Формирование благоприятного социально-психологического климата во время урока.
2. Формирование учебного поведения:
  - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
  - умение выполнять инструкции педагога;
  - использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого;
  - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
  - в течение определенного периода времени,
  - от начала до конца,
  - с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. Умение следовать инструкции педагога.

### **Предметные результаты**

#### **Минимальный уровень:**

- Умение различать предметы по форме, величине.
- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов.
- Умение пересчитывать предметы.
- Умение различать множества (один – много).

#### **Достаточный уровень:**

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине
  - Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
  - Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.
  - Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).
- Умение читать и решать примеры на сложение и вычитание, решать задачи.

### **5.Содержание рабочей программы**

#### **Раздел: "Количественные представления"**

Практические действия с дискретными (игрушки, предметы) множествами: складывание, переключивание. Практические действия с непрерывными множествами (песок, вода, крупа): переливание, пересыпание. Определение количества: много, мало, нет – пусто. Соотнесение отдельных единиц множества с другими предметами без пересчета. Выделение и различение предметов по количественному признаку (ориентировка на количественный признак) по подражанию, показу, образцу, слову. Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение дискретных и непрерывных множеств на основе практических действий Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование дискретных и непрерывных множеств на основе практических действий. Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Подготовка к последовательному пересчету количества предметов. Количество один и показ пальца – один. Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 5) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности.

Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных

множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10, 20). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10, 20). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10, 20). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.

### **Раздел: "Представления о величине"**

Формирование практической ориентировки на величину. Сопоставление двух объектов по величине (большой – маленький). Практические действия, направленные на развитие представлений об объектах контрастного размера.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

### **Раздел: "Представления о форме"**

Формирование практической ориентировки на форму. Практические действия на определение формы шара. Знакомство со свойствами шара: катание мяча. Выбор круглых предметов. Знакомство с объемной фигурой – куб. Предметно-практические действия с кубиками. Практические действия, направленные на развитие представлений о форме предмета.

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой.

Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры

(треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

### **Раздел: "Пространственные представления"**

Практическая ориентировка в схеме тела и пространстве. Практические действия на ориентировку в схеме тела: сенсомоторная игра, показ частей тела на себе, другом человеке, дидактической кукле. Совместное перемещение учителя и учащихся в пространстве класса. Перенос одного места на другое разных предметов. Практические действия, направленные на развитие восприятия и воспроизведение пространственных отношений.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей.

Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

### **Раздел: "Временные представления"**

Ориентировка в структуре повторяющегося события с опорой на ритуалы начала и завершения. Формирование базовых представлений о времени на основе предметного расписания (сделал – переложил предмет- символ или переклеил карточку). Знакомство со временами года, месяцами, днями недели, частями суток на основе визуального расписания.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в

году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам (целого часа).

### 6. Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1.	Временные представления	10
2.	Количественные представления	15
3.	Представления о величине	10
4.	Представления о форме	12
5.	Пространственные представления	16
6.	Повторение	5
<b>Итого:</b>		<b>68</b>

#### **Временные представления.**

Определение простейших понятий: дождь, снег, солнце, ветер; зима, весна, лето, осень.

#### **Количественные представления.**

Нахождение одинаковых предметов. Различение множеств («один», «много», «мало»).

Выделение одного, двух, трех из множества; группировка множества предметов. Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры по трафарету. Количественный и порядковый счет от 0 до 10. Решение задач на увеличение на несколько единиц и уменьшение на несколько единиц с опорой на наглядность.

#### **Представления о величине.**

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по размеру: большой, маленький. Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.

#### **Представление о форме.**

Различение круглых и некруглых геометрических тел. Рисование или обводка геометрической фигуры: «треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг». Умение определять, различать, называть, показывать круг, шар, квадрат, куб, треугольник, прямоугольник. Соотношение плоскостных и пространственных фигур, конструирование по образцу.

#### **Пространственные представления.**

Пространственные представления (верх, низ, право, лево).

Определение месторасположения предметов в пространстве: «близко», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «справа», «слева». Перемещение в пространстве в заданном направлении: «вверх», «вниз», «вправо», «влево». Ориентация на плоскости: «верх», «низ», «правая сторона», «левая сторона». Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

#### **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы под редакцией В. В. Воронковой;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: подготовительные, 5-9 классы под редакцией И.М. Бгажноковой;
- Программы обучения глубоко умственно отсталых детей: НИИ дефектологии АПН СССР;
- Учебник: Математика, Алышева Т.В.: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (в 2 частях).- М.: «Просвещение» 2018, ФГОС