

**РФ**  
**МИНИСТЕРСТВО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**Государственное бюджетное учреждение**  
**системы социального обслуживания населения**  
**для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальное**  
**реабилитационно-образовательное учреждение»**  
**«Автозаводский дом социального обслуживания для детей «Надежда»**

**ГБУ ССОН «Автозаводский дом для детей «Надежда»**

Принято  
на заседании методического  
объединения учителей и  
специалистов психолого-  
педагогического сопровождения  
Протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Согласовано:  
Заместитель  
директора по учебно-  
воспитательной работе  
\_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

Утверждено  
Директором ГБУ ССОН  
«Автозаводский дом для детей  
«Надежда»  
приказ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**Рабочая программа**  
**по учебному предмету**  
**«Окружающий социальный мир»**  
**для 6 «а» класса**

**на 2023-2024 учебный год**

Автор-составитель:  
учитель Молчанова Любовь Исааковна

**г. Нижний Новгород**  
**2023 г.**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» для 6 класса составлена на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП) - Утверждена в соответствии с частью 61 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ приказами Министерства Просвещения России
- Адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-12 класс ГБУ ССОН «Автозаводский дом для детей «Надежда».

**Цель уроков:** формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде

### Основные задачи:

#### Образовательные:

- формирование умения слушать и понимать собеседника;
- формирование умения отвечать на вопросы;
- знакомство с явлениями социальной жизни: человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения
- формирование умения употреблять слова и выражения по изучаемому предмету;
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком, формирование представлений о функциональном назначении окружающих предметов, действия с ними

#### Коррекционно – развивающие:

- развитие речи;
- развитие слухового и зрительного восприятия;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие зрительно-двигательной координации;
- развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук;

#### Воспитательные:

- воспитывать интерес к процессу обучения;
- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам;

- воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля;

- воспитывать умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в состав предметной области «Окружающий мир» и направлен на формирование элементарных представлений о предметном мире, созданном человеком:

многообразии, функциональное назначение окружающих предметов и действия с ними.

## **2. Общая характеристика программы**

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить 1 вариант АООП, либо он испытывает существенные трудности в ее освоении получает образование по 2 варианту адаптированной основной образовательной программы.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Обучающиеся знакомятся с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Учитывая, что дети с глубокими нарушениями интеллекта с трудом выделяют в формируемых понятиях существенные признаки, отличающие эти понятия от других, сходных или противоположных и склонны к употреблению понятий, программа нацеливает учителя на то, чтобы в процессе обучения он опирался на приемы сравнения, сопоставления и противопоставления.

Учитывая, что отвлеченное, абстрактное мышление у школьников с глубокими нарушениями интеллекта развито слабо, что подвести учащихся к определенным обобщениям, выводам, правилам возможно только на основе неоднократных наблюдений реальных объектов, практических операций с конкретными предметами, программа нацеливает учителя на широкое использование наглядности, дидактического материала.

## **3. Описание места программы в учебном плане.**

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для шестого года обучения курс предмета «Окружающий социальный мир» в 6 классе рассчитан на 102 часа (34 учебные недели).

Количество часов в неделю, отводимых на изучение предмета «Окружающий социальный мир» в 6 классе определено Примерным недельным учебным планом образования обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 6 класса составляет 3 часа в неделю.

#### **4. Личностные и предметные результаты освоения программы.**

##### **Личностные результаты**

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием адаптированной основной образовательной программой общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II):

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование благоприятного социально-психологического климата во время урока.
3. Формирование учебного поведения:
  - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
  - умение выполнять инструкции педагога;
  - использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого;
  - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
4. Формирование умения выполнять задание:
  - в течение определенного периода времени,
  - от начала до конца,
  - с заданными качественными параметрами.
5. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. Умение следовать инструкции педагога.

##### **Предметные результаты**

###### **Минимальный уровень:**

- называть и показывать предметы, находящиеся в классе;
- ориентироваться в школе, узнавать школьные помещения;
- соблюдать правила учебного поведения.

###### **Достаточный уровень:**

- Узнавать (различать) помещения интерната. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника интерната с его профессией.
- Узнавать (различать) части дома (стена, окно). Узнавание (различение) типов домов.
- Узнавать (различать) электробытовые приборы. Знание назначения электроприборов.
- Узнавание (различение) предметов мебели.
- Узнавать (различать) продукты питания и приготовленные блюда по внешнему виду, на вкус.
- Узнавать и называть предметы и материалы, изготовленные человеком.

- Узнавание (различение) наземного, воздушного транспорта

## **5.Содержание рабочей программы**

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в состав предметной области «Окружающий мир» и направлен на формирование элементарных представлений о предметном мире, созданном человеком: многообразие, функциональное назначение окружающих предметов и действия с ними.

### **1. Школа. Школьные предметы.**

Школьная жизнь Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса.

Знание названий учебных предметов и содержание каждого из них: чему уже научились на уроках, чему учат на каждом уроке.

### **2. Дом, в котором я живу (Ориентировка в помещениях детского дома – интерната)**

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в детском доме. Узнавание (различение) помещений своего отделения спальная, игровая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений отделения.

### **3. Предметы быта.**

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель) Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка) электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели.

### **4. Продукты питания.**

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Узнавание (различение) мясных блюд: котлета,

мясное суфле, тушеное мясо, мясной суп. Узнавание (различение) рыбных блюд: рыбное суфле, котлеты, рыба в кляре, рыбный суп. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

### **5 Предметы и материалы, изготовленные человеком.**

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.) Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавают в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.) Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).

### **Тематический план**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Школа. Школьные предметы.	25
2.	Дом, в котором я живу.	20
3.	Предметы быта.	20
4.	Продукты питания.	20
5.	Город. Транспорт.	10
6.	Повторение	7
<b>Итого:</b>		<b>102</b>

### **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

Методическая литература для учителя

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; Под ред. Л. Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.- 480 с.
2. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: В. Секачёв, ТЦ «Сфера», 2007.

3. Е.А.Стребелева. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога. Москва ВЛАДОС. 2005.
  4. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Обучение, воспитание трудоподготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта М., 1998
- 4.Учебники: Авторы: Н.Б.Матвеева, И.А. Ярочкина Мир природы и человека.  
Учебник 2,3 кл. в 2-х частях. М.Просвещение.2018г.ФГОС ОВЗ.