

**РФ**  
**МИНИСТЕРСТВО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**Государственное бюджетное учреждение**  
**системы социального обслуживания населения**  
**для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальное**  
**реабилитационно-образовательное учреждение»**  
**«Автозаводский дом социального обслуживания для детей «Надежда»**

**ГБУ ССОН «Автозаводский дом для детей «Надежда»**

Принято  
на заседании методического  
объединения учителей и  
специалистов психолого-  
педагогического сопровождения  
Протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Согласовано:  
Заместитель  
директора по учебно-  
воспитательной работе  
\_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

Утверждено  
Директором ГБУ ССОН  
«Автозаводский дом для детей  
«Надежда»  
приказ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**Рабочая программа**  
**по учебному предмету**  
**«Речь и альтернативная коммуникация»**  
**для 6 «а» класса**

**на 2023-2024 учебный год**

Автор-составитель:  
учитель Молчанова Любовь Исааковна

г. Нижний Новгород  
2023 г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для 6 класса составлена на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП) - Утверждена в соответствии с частью 61 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ приказами Министерства Просвещения России
- Адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-12 класс ГБУ ССОН «Автозаводский дом для детей «Надежда».

**Цель уроков:** подготовка к овладению коммуникативными и речевыми навыками с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

### Основные задачи:

#### Образовательные:

- формирование умения слушать и понимать собеседника;
- формирование умения выполнять несложные инструкции;
- формирование умения отвечать на вопросы;
- формирование правильной артикуляции и дикции;
- формирование умения употреблять слова и выражения:  
«здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты», «пить», «стоять», «стол», «стул» жестом, символом в различных коммуникативных ситуациях;
- формирование представление о понятиях: «слово», «предложение», «слог»;
- обучение умению делить слова на слоги
- обучение правильной посадке при письме;
- обучение правильному захвату карандаша;
- обучение написанию вертикальных, горизонтальных, наклонных линий;
- обучение умению обводить фигуры по шаблону и трафарету, контуру.

#### Коррекционно – развивающие:

- развитие речи;
- развитие слухового и зрительного восприятия;
- развитие памяти;

- развитие внимания;
- развитие зрительно-двигательной координации;
- развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук;

#### Воспитательные:

- воспитывать интерес к процессу обучения;
- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам;
- воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля;
- воспитывать умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

### **2.Общая характеристика программы**

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить 1 вариант АООП, либо он испытывает существенные трудности в ее освоении получает образование по 2 варианту адаптированной основной образовательной программы.

Учитывая, что дети с глубокими нарушениями интеллекта с трудом выделяют в формируемых понятиях существенные признаки, отличающие эти понятия от других, сходных или противоположных и склонны к употреблению понятий, программа нацеливает учителя на то, чтобы в процессе обучения он опирался на приемы сравнения, сопоставления и противопоставления.

Дети данной категории склонны к медленному запоминанию и быстрому забыванию, поэтому программа предусматривает наряду с изучением нового материала небольшими порциями постоянное закрепление и повторение изученного.

Учитывая, что отвлеченное, абстрактное мышление у школьников с глубокими нарушениями интеллекта развито слабо, что подвести учащихся к определенным обобщениям, выводам, правилам, установлению закономерностей, сформировать то или иное понятие или навык возможно только на основе неоднократных наблюдений реальных объектов, практических операций с конкретными предметами, программа нацеливает учителя на широкое использование наглядности, дидактического материала.

### **3. Описание места предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для пятого года обучения курс предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в 6 классе рассчитан на 102 часа (34 учебные недели).

Количество часов в неделю, отводимых на изучение предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в 6 классе определено Примерным недельным учебным планом образования

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 6 класса и составляет 3 часа в неделю.

#### **4. Личностные и предметные результаты освоения программы.**

##### **Личностные результаты**

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся. Формирование благоприятного социально-психологического климата во время урока.
2. Формирование учебного поведения:
  - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
  - умение выполнять инструкции педагога;
  - использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого;
  - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
  - в течение определенного периода времени,
  - от начала до конца,
  - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. Умение следовать инструкции педагога.

##### **Предметные результаты**

###### **Минимальный уровень:**

- Выражение своих желаний с помощью звука, слова, карточки.
- Узнавание (различение) имен родственников, одноклассников, учителей.
- Называние, употребление, показ (картинка, фотография) слов, обозначающих предметы (по пройденным лексическим темам).
- Узнавание (различение) некоторых изученных букв.
- Обводка, штриховка трафаретов изученных букв.

###### **Достаточный уровень:**

- Обращение с просьбой при помощи жеста, звука, карточки, слова.
- Узнавание (различение) изученных букв.
- Составление (глобальное чтение) слов, по пройденным лексическим темам. Составление и чтение слогов и слов с изученными буквами.
- Письмо изученных букв, слогов, слов

#### **5. Содержание рабочей программы**

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в состав предметной области «Язык и речевая практика» и направлен на формирование элементарных речевых и коммуникативных навыков и умений у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной

отсталость, интеллектуальными нарушениями, а так же на развитие сохранных речевых механизмов. Обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

**Раздел «Коммуникация»** включает образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово).

**Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»** включает импрессивную и экспрессивную речь.

Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения вокализации, слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

**Раздел «Чтение и письмо»** включает узнавание образа слова (элементы глобального чтения), предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма (исходя из возможностей ребенка).

С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

## **6. Тематическое планирование**

Программа предполагает работу по следующим разделам: «Коммуникация», «Импрессивная речь», «Экспрессивная речь», «Чтение и письмо».

### **Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Коммуникация	24
2.	Импрессивная речь	16
3.	Экспрессивная речь	16
4.	Чтение и письмо	26
5.	Повторение	20
<b>Итого:</b>		<b>102</b>

Каждый раздел предмета включает в себя несколько подразделов:

1. **Коммуникация.** Развитие таких умений как: установление контакта с собеседником, реагирование на собственное имя, приветствие собеседника, выражение своих желаний, обращение с просьбой о помощи, выражение согласия, выражение благодарности звуками (словами, предложением). Обучение зависимой коммуникации: формирование, интерпретация и формулирование сообщения с помощью партнера. Формирование независимой коммуникация: самостоятельно формулируемое сообщение.

Ведущий принцип построения уроков – коммуникативный.

Для развития регулирующей и исполнительской функции речи ведётся работа по формированию и отработке предварительного замысла и его реализации с помощью символических средств: пиктограмм, карточек со словами.

2. **Импрессивная речь.** Непреднамеренное обучение в естественных ситуациях. Наблюдение за действиями учителя. Называние предметов и явлений. Побуждение к действию, игры-имитации, игры на повторение и подражание. Соотнесение объектов с изображением и словом, обозначающим объект. Понимание простых по звуковому составу слов, реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет, действия предмета, признак предмета, признак действия, состояние. Понимание слов, указывающих на предмет, его признак. Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание предложений. Понимание содержания элементарного текста.

3. **Экспрессивная речь.** Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу, собственного имени, имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет, действия предмета, признак предмета, признак действия, состояние. Называние (употребление) предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями.

4. **Чтение и письмо.** Элементы глобального чтения. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как дополнительного средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения). Письменные упражнения.

## **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

### **Учебно-методическая литература:**

Программы специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида, подготовительные, 5-9 классы /под ред. И.М. Бгажноковой. -М.: Просвещение, 2011.

Баряева Л.Б., Яковлева Н.Н. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. СПб: ЦДК проф.Л.Б. Баряевой, 2011

Лынская М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием информационных технологий, М.: Парадигма, 2012.

**Учебники:** Букварь В.В. Воронкова, И. В. Коломыткина М. Просвещение,2018г.

**Материально-техническое обеспечение курса** включает: графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, тетради; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи; аудио и видеоматериалы.