

РФ
МИНИСТЕРСТВО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное учреждение
системы социального обслуживания населения
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Специальное реабилитационно-образовательное учреждение»
«Автозаводский дом социального обслуживания для детей «Надежда»

ГБУ ССОН «Автозаводский дом для детей «Надежда»

Принято
на заседании методического
объединения учителей и
специалистов психолого-
педагогического
сопровождения
Протокол от 28.08.23 №1

Согласовано:
Заместитель
директора по учебно-
воспитательной
работе _____
Г.Н Тягунова
«28» 08.23

Утверждено
Директором ГБУ ССОН
«Автозаводский дом для
детей «Надежда»
приказ от 30.08.23 №94/3

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 9 класса

2023-2024 учебный год

Автор-составитель:
учитель Комиссарова Е.Г.

Нижний Новгород
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 9 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП)-Утверждена в соответствии с частью 61 ФЗ от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в РФ и порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ приказами Министерства Просвещения России.
- Адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-12 класс ГБУ ССОН «Автозаводский дом для детей «Надежда»

Рабочая программа в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели (136 часа, по 4 часа в неделю).

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит обучающихся с ОВЗ к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Цель: формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи:

1. Учить образованию чисел в натуральном ряду, устанавливать соотношение между любым числом и всеми предыдущими и последующими числами.
2. Учить сравнивать числа различными способами (на основе сравнения групп предметов, по месту сравнения чисел в ряду).
3. Учить считать до 20.
4. Учить составлять и решать простые арифметические задачи.
5. Учить понимать связь между целым и его частью.
6. Учить конструировать модели геометрических фигур.
7. Учить ориентироваться в трехмерном пространстве с использованием общепринятых обозначений (знаков, указателей движения).

8. Учить ориентироваться в двухмерном пространстве (на листе бумаги, странице тетради, на альбомном листе и т.п.).
9. Учить моделировать пространственные отношения, правильно обозначать их словами:
 - правее – левее, выше – ниже;
 - правый верхний угол, левый нижний угол.
10. Учить элементарным представлениям о времени, его периодичности, сменяемости и необратимости, развивать чувство времени (беречь время, соблюдать режим дня).
11. Учить добросовестно дежурить по классу: своевременно готовить материалы и пособия к уроку, без напоминания убирать их на место.
12. Учить самостоятельно готовить рабочее место к уроку, убирать его, приводить в порядок после занятия.

Процесс обучения математике неразрывно связан с коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств обучающихся, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заместителями обучающихся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У обучающихся формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого обучающегося.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$). Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.

Сложение однозначных чисел путем разложения второго слагаемого на два числа.

Вычитание однозначных чисел из двузначных путем разложения вычитаемого на два числа.

Таблицы состава двузначных чисел (11—18) из двух однозначных чисел. Вычисление остатка с помощью данной таблицы.

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.

Число 0 как компонент сложения.

Единица (мера) длины — дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы, времени.

Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».

Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия.

Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного треугольника.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.

Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени — час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса).

Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).

Планируемые результаты освоения программы.

Личностные результаты:

- положительное отношение к предмету математике;
- понимание важности процесса обучения математики;
- готовность к получению новых знаний;
- участие в работе парами, группами;
- доброжелательное отношение к одноклассникам;

-адекватное представление о собственных возможностях.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;
- таблицу состава чисел (11—18) из двух однозначных чисел;
- названия компонента и результатов сложения и вычитания;
- математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;
- различие между прямой, лучом, отрезком;
- различение фигур;
- чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку по трафаретам;
- решение простых арифметических задач.

Достаточный уровень:

- чертить элементы угла, виды углов;
- элементы четырехугольников — прямоугольника, квадрата, их свойства;
- элементы треугольника;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;
- решать простые арифметические задачи и кратко записывать содержание задачи;
- узнавать, называть, отрезки, углы — прямой, тупой, острый;
- чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку по опорным точкам;
- определять время по часам с точностью до 1 часа;
- знание состава однозначных чисел;
- решение арифметических задач и примеров на нахождение суммы, остатка совместно с учителем.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1.	Нумерация	23
2.	Единица измерения и их соотношения	20
3.	Арифметические действия	45
4.	Арифметические задачи	20
5.	Геометрический материал	28
Итого:		136

1. М.Н Перова «Математика».
2. Учебник для 8 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Математика. 8 класс: учебник для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида под ред. В.В. Эк. – 6-е изд. – М.: «Просвещение», 2016.
3. Степурина С.Е. Математика 5 – 9 классы. Коррекционно – развивающие задания и упражнения. Волгоград: Учитель, 2009г