

РФ

МИНИСТЕРСТВО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное учреждение
системы социального обслуживания населения
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Специальное реабилитационно-образовательное учреждение»
«Автозаводский дом социального обслуживания для детей «Надежда»

ГБУ ССОН «Автозаводский дом для детей «Надежда»

Принято
на заседании методического
объединения учителей и
специалистов психолого-
педагогического сопровождения
Протокол от 28.08.2023 №1

Согласовано:
Заместитель
директора учебно-
воспитательной работе
_____Г.Н.Тягунова
«28» 08.2023

Утверждено
Директором ГБУ ССОН
«Автозаводский дом для детей
«Надежда»
приказ от 30.08.2023 №94/3

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Окружающий мир»
для 9 класса**

2023-2024 учебный год

Автор-составитель:
учитель: Е.Г Комиссарова

Нижний Новгород
2023 г.

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» для 9 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) (ФАООП)-Утверждена в соответствии с частью 61 ФЗ от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в РФ и порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ приказами Министерства Просвещения России.
- Адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-12 класс ГБУ ССОН «Автозаводский дом для детей «Надежда»

В ходе изучения учебного предмета «**Окружающий мир**» у обучающихся с умеренной,тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития формируются представления о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Важным аспектом обучения детей с ТМНР является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

- уточнять имеющиеся представления о живой и неживой природе,
- расширять на основе наблюдений представления о взаимосвязи живой и неживой природы;
- расширять и углублять знания об объектах и явлениях неживой природы, временных представлениях, о растительном и животном мире;
- формировать умения наблюдать за природными явлениями, сравнивать их, составлять описания доступным обучающимся способом;
- формировать знания о природе своего края.

Планируемые результаты усвоения программы

Личностные результаты:

- стремление помогать окружающим
- участие в совместной деятельности
- осознание того, что определенные действия несут опасность;
- определение дискомфорта, вызванного внешними факторами
- проявление уважения и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками, участие в коллективной коммуникативной деятельности
- умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

Минимальный уровень

- узнавание изученных объектов неживой и живой природы;
- понимание необходимости соблюдения правил безопасного поведения на улице (игровой площадке), в лесу;
- знание частей суток (утро, день, вечер, ночь);
- знание последовательности времен года;
- узнавание и различение животных.

Достаточный уровень:

- сравнение объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и умение проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- наблюдения за окружающими предметами и явлениями;
- оценивание учебных действий в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

Содержание учебного предмета.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Растительный мир: Растения (дерево, куст, трава). Части растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок). Значения частей растения. Значения растений в природе и жизни человека. Деревья (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Строение дерева (ствол, корень, ветки, листья). Овощи. Значение овощей в жизни человека. Фрукты.

Грибы. Комнатные цветы. Лекарственные растения. Цветущие кустарники. Полевые цветы. Садовые цветы.

Животный мир: Строение домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятая, вымя, уши). Основные признаки животного. Домашние животные (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Питание домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Дикие животные (лиса, заяц, волк, медведь, лось). Питание диких животных. Перелетные и зимующие птицы, домашние птицы.

Объекты природы: Солнце. Значение солнца в жизни человека и в природе. Луна. Значения луны в жизни человека и в природе. Наблюдение за солнцем, небом, облаками, ветром; живые и неживые объекты природы.

Временные представления: Части суток (утро, день, вечер, ночь). Времена года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Рассказ о погоде текущего дня.

Тематическое планирование

с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1.	Растительный мир	16
2.	Животный мир	16
3.	Временные представления	20
4.	Объекты природы	16
Итого:		68

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Учебно-методическая литература:

программы специальных коррекционных образовательных учреждений

VIII вида, подготовительные 5-9 классы/под ред. И.М. Бгажноковой-М.: Просвещение, 2011.

программа В.В. Воронковой «Русский (родной) язык» из сборника программ специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов, М., «Владос», 2010г.

Л.Б. Баряева, А.Зарин «Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами

интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во РГРУ

А.И. Герцена; Изд-во «СФЕРА», 2018.

Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Игры-занятия с природным и рукотворным материалом: Методическое пособие. – СПб.: НОУ «СФЕРА», 2018. [Сер. «Игры для детей с проблемами в развитии»]

Башаева Г.В. Развитие восприятия у детей- форма, цвет, звук. Ярославль: «Академия развития», 2017.

Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: диагностика и сопровождение. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2018, № 4. 2018.

Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Ознакомление с окружающим миром». Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2017

География 9 класс-Т.М Лифанов, Е.Н Соломина

Биология 9 класс-Е.Н Соломина, Т.В Шевырева

История 9 класс-И.М Бгажнокова, М.В Смирнова