

**РФ**  
**МИНИСТЕРСТВО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**Государственное бюджетное учреждение**  
**системы социального обслуживания населения**  
**для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья**  
**«Специальное реабилитационно-образовательное учреждение»**  
**«Автозаводский дом социального обслуживания для детей «Надежда»**

**ГБУ ССОН «Автозаводский дом для детей «Надежда»**

Принято  
на заседании методического  
объединения учителей и  
специалистов психолого-  
педагогического сопровождения  
Протокол от 28.08.2023 №1

Согласовано:  
Заместитель  
директора по учебно-  
воспитательной  
работе \_\_\_\_\_  
«28» 08.2023

Утверждено  
Директором ГБУ ССОН  
«Автозаводский дом для детей  
«Надежда»  
приказ от 30.08.2023 №94/3

**Рабочая программа**  
**по учебному предмету**  
**«Социально бытовая ориентировка»**  
**для 9 класса**

**2023-2024 учебный год**

Автор-составитель:  
учитель Е.Г Комиссарова

**Нижний Новгород**  
**2023 г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Социально-бытовая ориентировка» для 9 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП)-Утверждена в соответствии с частью 61 ФЗ от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в РФ и порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ приказами Министерства Просвещения России.
- Адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-12 класс ГБУ ССОН «Автозаводский дом для детей «Надежда»

Курс СБО - реализация практической подготовки школьников к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в современных условиях; овладение детьми в условиях целенаправленного обучения опытом социального поведения для наиболее полной их реабилитации и интеграции в социуме; повышение общего и речевого развития обучающихся. СБО даёт благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического социально-экономического и экологического воспитания обучающихся. Обучение детей с умственной отсталостью СБО рассматривается как важная часть работы, направленная на их успешную социальную адаптацию. При обучении обучающихся СБО учитель должен выдвигать в качестве приоритетных специальные коррекционные задачи, имея в виду, в том числе их практическую направленность.

**Рабочая программа в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели (34 часа, по 1 часу в неделю).**

**Цель:** практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и труду, к их включению в незнакомый мир производственных, деловых человеческих отношений.

**Задачи:** • дать элементарные, но научные и систематические сведения обучающимся о правилах ведения семейного хозяйства; • формировать знания о семейной жизни, необходимые социально-бытовые умения и навыки; • корректировать личностное развитие обучающегося и подготавливать его к самостоятельной жизни.

## **Планируемые результаты освоения Программы:**

### Личностные результаты обучения:

- стремление помогать окружающим
- участие в совместной деятельности
- осознание того, что определенные действия несут опасность;
- определение дискомфорта, вызванного внешними факторами
- проявление уважения и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками, участие в коллективной коммуникативной деятельности
- умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### Предметные результаты:

#### Минимальный уровень:

1. Последовательно выполнять утренний и вечерний туалет; правила ухода за кожей рук и ног. Беречь зрение при чтении, просмотре телепередач; знать о вреде курения, алкоголя.
2. Знать правила поведения при встрече и расставании, правила поведения за столом. Следить за своей осанкой, принимать правильную позу в положении сидя и стоя; правильно сидеть за столом, пользоваться салфеткой, красиво и аккуратно принимать пищу.
3. Знать виды жилых помещений в городе; почтовый адрес своего дома.
4. Правила организации рабочего места школьника.
5. Выполнять упражнения для утренней зарядки.
6. Чтение рецепта приготовления блюда и подбор продуктов; мытье посуды, кухонных принадлежностей, уборка помещения; стирка салфеток.
7. Основные транспортные средства, имеющиеся в городе; правила передвижения на велосипеде.
8. Виды магазинов; назначение продуктовых магазинов; правила поведения в магазине; правила покупки товаров.
9. Виды одежды, обуви и их назначение; правила ухода за одеждой и обувью.
4. Соблюдать порядок на рабочем столе и в жилом помещении.
5. Закаливать свой организм солнечными ваннами и купанием; выполнять физические упражнения для укрепления здоровья.
6. Прочитать рецепт блюда, подобрать продукты для его изготовления.
7. Соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупки билета, поведение в салоне и при выходе на улицу); соблюдать правила дорожного движения.

8.Выбирать необходимые продукты питания с учетом срока годности; оплатить покупку; культурно вести себя с работниками торговли.

9.Различать одежду и обувь в зависимости от их назначения:

повседневная, праздничная, рабочая, спортивная; подбирать одежду, обувь, головной убор по сезону; сушить и чистить одежду.

Достаточный уровень:

1.Значение питания, правила безопасной работы режущими инструментами, виды блюд, не требующих тепловой обработки, правила сервировки стола и мытья посуды. Читать рецепт блюда и подобрать к нему продукты питания, нарезать хлеб, сырые и вареные овощи, строго соблюдать правила безопасной работы с острыми предметами;

2.Последовательное выполнение утреннего и вечернего туалета, периодичность и правила чистки ушей, правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач, о вреде курения и алкоголя. Совершение вечернего и утреннего туалета в определенной последовательности, выбирать прическу и причесывать волосы, стирать вещи индивидуального пользования, беречь зрение. Способы и приемы закаливания организма солнечными и водными процедурами; упражнения для утренней зарядки.

3.Различать одежду и обувь в зависимости от их назначения, подбирать одежду и обувь по сезону, сушить и чистить обувь и одежду. Знание видов одежды, обуви и их назначение, правил ухода за одеждой и обувью из различных материалов (кожи, резины, текстиля)

4.Знание требований к осанке при ходьбе и сидении, правил поведения при встрече и расставании, при общении со взрослыми и сверстниками, правил поведения за столом. Следить за своей осанкой, походкой, правильной позой за столом, пользоваться столовыми приборами. Правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками, вежливо обращаться с просьбой и вопросам к взрослым.

5.Виды жилых помещений, почтовый адрес своего дома и школы, правила организации рабочего места школьника. Писать адрес на почтовых конвертах, соблюдать порядок на рабочем месте и во всем жилом помещении.

6.Основные транспортные средства, рациональный маршрут до школы, количество времени, затрачиваемого на поездку, правила передвижения на велосипеде. Соблюдать правила поведения в общественном транспорте, правила дорожного движения, различать знаки дорожного движения.

7.Виды магазинов, назначение продуктовых магазинов и их отделов, правила поведения в магазине. Выбирать необходимые продукты питания, округленно подсчитывать сумму и сдачу, культурно вести себя с работниками торговли.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **«Личная гигиена».**

Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Правила и приемы выполнения утреннего и вечернего туалета. Содержание в чистоте и порядке личных вещей. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению. пагубное влияние на курение, алкоголя на здоровье и развитие детского организма. Воспитание силы воли. Выполнение утреннего туалета: мытье рук, лица, шеи, ушей, чистка зубов, причесывание волос. Выполнение вечернего туалета: чистка ушей. Стирка носового платка. Установка настольной лампы на рабочем месте.

### **«Одежда и обувь».**

Значение одежды, головных уборов и обуви для сохранения здоровья человека. Их виды и назначения. Правила и приемы повседневного ухода за одеждой и обувью. Чистка и сушка повседневной одежды, обуви.

### **«Питание».**

Значение питания в жизнедеятельности людей. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания. Влияние правильного режима и рационального питания на здоровье детей. Место приготовления пищи и оборудование его. Приготовление пищи не требующей тепловой обработки. Правила и приемы ухода за посудой и помещением, где готовят пищу. Сервировка стола. Приготовление бутербродов, салата, варка яиц, заваривание чая, сервировка стола к чаю, чистка и мытье кухонных принадлежностей и посуды.

### **«Культура поведения».**

Значение осанки при ходьбе, в положении сидя и стоя для общего здоровья. Формы исправления осанки. Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании. Правила поведения за столом. Выполнение упражнений для укрепления осанки.

### **«Жилище».**

Виды жилых помещений в городе и селе. Виды жилья: собственное, государственное. Варианты квартир, подсобных помещений. Организация рабочего места школьника. Почтовый адрес дома, школы. Заполнение почтового адреса на открытках. Организация рабочего места школьника. **«Транспорт».**

Виды транспортных средств.

Поведение в транспорте и на улице.

Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения.

### **«Торговля».**

Виды торговых предприятий, их значение для обеспечения жизни и деятельности людей и животных. Продуктовые магазины и их отделы. Продуктовые специализированные магазины. Виды товаров фасованные, на развес и розлив. Порядок приобретения товаров. Срок годности и стоимость, хранение. Знакомство с отделами в магазине, определение срока годности товара, приобретение продукта, проверка чека, сдачи.

**Тематическое планирование  
с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

№ п/п	Темы	Кол-во часов
1.	«Личная гигиена»	4
2.	«Культура поведения»	4
3.	«Семья»	4
4.	«Одежда и обувь»	6
5.	«Жилище»	4
6.	«Транспорт»	4
7.	«Торговля»	4
8.	«Питание»	4
	Итого	34

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

1. программы специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида, подготовительные 5-9 классы/под ред. И.М. Бгажноковой - М.: Просвещение, 2011.
2. О.В. Белоножкина «Инсценированные классные часы в начальной школе: Как быть здоровым». Волгоград, 2007 г.
3. Н.М. Волчек «Современная энциклопедия домашнего хозяйства». Минск, 1999 г.
4. В.В. Воронкова «Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе». Пособие для учителей. Москва, 1994 г.
5. В.В. Гладкая «Социально – бытовая подготовка воспитанников спец. (корр.) общеобразовательного

- учреждения 8 вида», НЦ ЭНАС, 2006 г.
6. Т.А. Девяткова, Л.Л. Кочетова «Социально – бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 8 вида», Г.И.Ц. «Владос», Москва, 2004.
7. Е.Н. Дубровская «Игровые классные часы 5 – 9 класс». Москва, 2007 г.
8. М.А. Замотина «Особенности национального застолья», 2000 г.
9. Н.И. Иванов «Пособие для продавца». Москва, 1979 г.
10. В. Иванова «Этикет для девочек», 2006 г.
11. А.И. Ицкова «Наш быт глазами врача». Москва, 1991 г.
12. Г.Б. Картушина «Домоводство». Учебное пособие для учащихся вспомогательной школы. Москва, 1966 г.
13. Б.А. Куган «Сборник дидактических игр», Курган, 1995 г.
14. О.И. Кияткина «Этикет и сервировка стола», 2002 г.
15. А.Я. Лабзина, Е.В. Васильченко «Обслуживающий труд» 4, 5, 6, 7, 8, 9 класс. Москва, 1983 г.
16. М.Д. Маковер «Уход за жилищем и домашними вещами». Москва, 1969 г.
17. А.Р. Алер «Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии». Москва, 2002 г.
18. В.Д. Симоненко «Технология» 5 класс, 6 класс, 7 класс, 8 класс. Москва, 2001 г.
19. М.И. Сахарова «Тесто в будни и праздники вместе с детьми», 2002 г.
20. В. Фадеева «Азбука домашнего хозяйства для девочек», 2000 г.
21. Н.А. Цимболенко «Азбука быта и поведения». Челябинск, 2008 г.
22. И. Черепанова «Домашний калейдоскоп», 2001 г.
23. С. Чернышева «500 полезных советов по дому», 2003 г.
24. А.М. Щербакова «Новая модель обучения в спец.(корр.) общеобразовательных учреждениях 8 вида, Новые учебные программы и методические материалы», НЦ ЭНАС, 2002 г.
25. Журнал «Дефектология», №2, 2003 г., № 3, 2002 г.
26. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи». Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Москва, 2008 г.
27. Слайд – презентации на электронных носителях (разработки уроков).
28. Подготовка младшего обслуживающего персонала А.И Галина, Е.Ю Головинская