

ГБУ ССОН «Автозаводский дом для детей «Надежда»

ПРИКАЗ

« 31 » августа 2023г.

№ 95

г. Нижний Новгород

**«Об утверждении Программы воспитания обучающихся, воспитанников  
ГБУ ССОН «Автозаводский дом для детей «Надежда»»**

В соответствии со статьей 12.1 Федерального закона от 29.12.2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся», с целью организации воспитания обучающихся, воспитанников ГБУ ССОН «Автозаводский дом для детей «Надежда»

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить Программу воспитания обучающихся, воспитанников ГБУ ССОН «Автозаводский дом для детей «Надежда» (далее по тексту Программа воспитания)(приложение 1) на 2023-2028г.
2. Назначить ответственными за реализацию Программы воспитания учителей, педагогов дополнительного образования, воспитателей коррекционно-образовательных отделений.
3. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Тягуновой Г.Н. обеспечить методическое сопровождение реализации Программы воспитания.
4. Пигаевой Г.А., педагогу дополнительного образования, ответственной за ведение сайте учреждения, обеспечить размещение Программы воспитания на сайте Учреждения.
6. Контроль за исполнением настоящего приказа и его доведение до участников коррекционно-образовательного процесса возложить на заместителя директора по учебно-воспитательной работе Г.Н. Тягунову.

И.о. директора



Г.Н.Тягунова

С приказом ознакомлены:



ПРИНЯТ:  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 28.08.2023г.



УТВЕРЖДЕН:  
Директором ГБУ ССОН  
«Автозаводский дом для детей  
«Надежда»  
Приказ № 95 от 31.08.2023г.

**Рабочая программа воспитания  
ГБУ ССОН «Автозаводский дом для детей «Надежда»  
на 2023-2027 гг.**

Нижний Новгород - 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.	ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ОРГАНИЗУЕМОГО В ГБУ ССОН «АВТОЗАВОДСКИЙ ДОМ ДЛЯ ДЕТЕЙ «НАДЕЖДА»	7
2.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ	11
3.	ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	18
3.1.	Модуль «Ключевые дела учреждения»	18
3.2.	Модуль «Классное руководство»	20
3.3.	Модуль «Воспитательная работа»	23
3.4.	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	25
3.5.	Модуль «Школьный урок»	28
3.6.	Модуль «Профориентация»	29
3.7.	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	31
3.8.	Модуль «Работа с родителями»	32
4.	ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	34

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания государственного бюджетного учреждения системы социального обслуживания населения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специального реабилитационно-образовательного учреждения «Автозаводский дом социального обслуживания для детей «Надежда» (далее – ГБУ ССОН «Автозаводский дом для детей «Надежда») – это адаптированная программа, определяющая содержание организуемой деятельности обучающихся, воспитанников с ментальными нарушениями, направленной на решение проблем их гармоничного вхождения в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими людьми.

Программа разработана на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) Вариант 2, в соответствии с приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с учетом рекомендаций по условиям организации обучения индивидуальной программы реабилитации ребенка инвалида;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 марта 2021 г. № 115;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2015 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35850);

- Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Постановления Правительства РФ от 24 мая 2014 г. № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей».

Рабочая программа воспитания ГБУ ССОН «Автозаводский дом для детей «Надежда» содержит описание основных направлений и инструментов воспитательной деятельности учреждения, но не ограничивает весь перечень направлений и инструментов, которые может применять педагогический коллектив.

Программа направлена на приобщение обучающихся, воспитанников к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся, воспитанников с ментальными

нарушениями в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

**Программа воспитания включает в себя 4 основных раздела:**

Раздел 1. «Особенности воспитательного процесса организуемого в ГБУ ССОН «Автозаводский дом для детей «Надежда», раскрывающий специфику деятельности учреждения в сфере воспитания.

Раздел 2. «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель и задачи воспитания обучающихся, воспитанников с ментальными нарушениями.

Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности», в котором определено каким образом осуществляется достижение поставленных цели и задач воспитания обучающихся, воспитанников. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных учреждением задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы ГБУ ССОН «Автозаводский дом для детей «Надежда».

Инвариантными модулями являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Воспитательная работа», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями» и «Профориентация».

Вариативные модули: «Ключевые дела учреждения», «Организация предметно-эстетической среды». Выбранные вариативные модули помогают в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал с учетом имеющихся кадровых и материальных ресурсов. Каждый модуль отражает реальную, значимую деятельность обучающихся, воспитанников и педагогов.

Модули в программе воспитания расположены в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы учреждения. Деятельность педагогов ГБУ ССОН «Автозаводский дом для детей «Надежда» в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования

обучающихся умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) Вариант 2.

Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором представлено, каким образом в учреждении осуществляется самоанализ организуемой воспитательной работы. Приведен перечень основных его направлений, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

## ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ОРГАНИЗУЕМОГО В ГБУ ССОН «АВТОЗАВОДСКИЙ ДОМ ДЛЯ ДЕТЕЙ «НАДЕЖДА»

Воспитательный процесс в ГБУ ССОН «Автозаводский дом для детей «Надежда» направлен на создание специальных условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, воспитанников с ментальными нарушениями, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. Учитывая специфику развития данной категории обучающихся, воспитанников программа учитывает необходимость целенаправленного формирования общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности, в соответствии с принятыми в обществе духовно-нравственными и социокультурным и ценностями.

Ребенок и его социальное окружение причастно к его личностному развитию. Оно проходит в рамках трех различных, но при этом связанных между собой процессов:

- саморазвития (самостоятельного и осознанного конструирования ребенком своей индивидуальной картины мира);
- стихийной социализации (непреднамеренного влияния общества на ребенка);
- воспитания (целенаправленного влияния общества).

В ГБУ ССОН «Автозаводский дом для детей «Надежда» в процессе воспитания решаются общепринятые в системе образования воспитательные задачи с учетом ограниченных возможностей обучающихся, воспитанников и обеспечением особых потребностей в воспитании, формировании социальных, коммуникативных, поведенческих и иных навыков, личностных качеств.

Воспитательный процесс имеет ряд объективных особенностей:

- динамичность, изменчивость, вариативность;
- многофакторный характер;



- единство целей, задач, содержания, форм и методов;
- обладает тремя видами связей: прямая связь – от воспитателя к воспитаннику, обратная связь – от воспитанника к воспитателю, комбинированная связь – от родителей, учителей, узких специалистов, к воспитателю и от воспитателя к воспитаннику.

Эффективность воспитательного процесса в учреждении обеспечивается за счет создания педагогических условий:

- наличие специальных образовательных программ;
- предоставление медицинских, психологических и социальных услуг;
- учет индивидуальных особенностей развития каждого ребенка в процессе сотрудничества педагога и ребенка, детей в классе или группе;
- непрерывный педагогический поиск индивидуальных методов, форм, средств, их сочетаний и взаимодействия;
- профессиональные возможности педагогов.

Процесс воспитания в ГБУ ССОН «Автозаводский дом для детей «Надежда» построен с учетом закономерностей воспитательного процесса детей с ментальными нарушениями:

1. Воспитание происходит в организованном и направляемом педагогом процессе жизнедеятельности ребенка с ментальными нарушениями и определяется активностью обучающего, воспитанника на конкретный момент его развития. Именно педагог создает условия для формирования у обучающихся, воспитанников положительного отношения к участию в воспитательном процессе.

2. Определяющую для воспитания роль в деятельности имеет характер отношений, складывающихся между ребенком и окружающими его людьми. Воспитатель организует в деятельности обучающегося, воспитанника ситуации успеха, доверия и взаимоуважения, которые чувствует каждый ребенок.

3. Максимальное включение педагога в деятельность ребенка с ментальными нарушениями, соотнесение действий, поступков и поведения потребностям каждого обучающегося, воспитанника.

4. Технологии и характер воспитания зависят от возрастных, половых и индивидуальных особенностей обучающихся, воспитанников с ментальными нарушениями. Педагог самостоятельно определяет меру собственного участия в деятельности детей. По мере развития обучающегося, воспитанника доля участия педагога уменьшается, но не исчезает.

Приоритетные направления работы учреждения:

1. Реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Развитие системы воспитания, как современного института социализации и формирования личности детей с ментальными нарушениями, обеспечивающей успешный выход обучающихся, воспитанников во взрослую жизнь.

3. Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, воспитанников и привитие им навыков здорового образа жизни.

Процесс воспитания в ГБУ ССОН «Автозаводский дом для детей «Надежда» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся, воспитанников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в учреждении;
- ориентир на создание в учреждении психологически комфортной среды для каждого ребенка, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся, воспитанников и педагогов;

- организация совместных дел обучающихся, воспитанников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в учреждении являются:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые дела учреждения, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся, воспитанников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в учреждении создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до активного помощника);

- в проведении общих дел учреждения поощряется конструктивное взаимодействие обучающихся, воспитанников, а также их социальная активность;

- педагоги учреждения ориентированы на формирование коллективов в рамках отделений, школьных классов, кружков и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в учреждении является воспитатель, классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую функции.

## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для общества ценностях, формулируется общая цель воспитания – личностное развитие обучающихся, воспитанников, направленное на овладение комплексом социальных компетенций, необходимых для введения обучающихся, воспитанников с ментальными нарушениями в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Оно проявляется:

- в усвоении знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении социально значимых знаний);
- в развитии позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии социально значимых отношений);
- в приобретении соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка, усилий самого ребенка по своему саморазвитию, роли родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников.

Воспитание происходит в организованном и направляемом педагогом процессе жизнедеятельности ребенка и определяется активностью обучающего, воспитанника с ментальными нарушениями на конкретный

момент его развития. Именно педагог создает условия для формирования у обучающихся, воспитанников положительного отношения к участию в воспитательном процессе.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям обучающихся, воспитанников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

**В воспитании обучающихся, воспитанников младшего школьного возраста (1 – 4 классы)** целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися, воспитанниками социально значимых знаний, основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения.

Такого рода нормы и традиции задаются в образовательном учреждении педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения обучающегося, воспитанника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся, воспитанников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным относятся следующие:

- уважать старших и заботиться о младших членах семьи, выполнять посильные для ребёнка поручения, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час», доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями, подкармливать птиц в морозные зимы, не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание, стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми, уметь прощать обиды;
- иметь представления о собственных возможностях; проявлять самостоятельность в социально-бытовых ситуациях
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно.

Процесс воспитания детей с ментальными нарушениями младшего школьного возраста затрагивает нормы поведения, правила вежливости, коммуникативные навыки. Воспитательная деятельность выполняет обучающую и развивающую функции, реализуется преимущественно через внеурочную деятельность и воспитательную работу, но принимает во внимание интересы обучающихся, воспитанников, чтобы процесс был добровольным, а не принудительным. Знание обучающимся, воспитанником с ментальными нарушениями социальных норм и традиций, понимание важности следования им облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**В воспитании обучающихся, воспитанников подросткового возраста (5 – 7 класс)** приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, воспитанников с ментальными нарушениями, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье, как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которую нужно оберегать;
- к природе, как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру, как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям, как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре, как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью, как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям, как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе, как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, воспитанника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, воспитанников на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся, воспитанников.

**В воспитании детей юношеского возраста (8 – 9 класс)** приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися, воспитанниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся, воспитанников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению



обучающихся, воспитанников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это опыт:

- дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт;
- дел, направленных на пользу своего образовательного учреждения, району, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- природоохранных дел;
- разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- самостоятельного приобретения новых знаний;
- опыт творческого самовыражения;
- ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях;
- доступных для обучающихся, воспитанников с ментальными нарушениями форм самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся, воспитаннику получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся, воспитанников будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности ключевых дел учреждения, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, воспитанников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся, воспитанников в объединения, работающие по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися, воспитанниками;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися, воспитанниками;
- организовывать педагогические условия для возможности активной позитивной деятельности обучающихся, воспитанников на основе моральных норм и духовнонравственной установки;
- совершенствовать воспитательное пространство, направленное на осознание ребенком себя как гражданина России, социально ответственной и активной личностью;
- развивать предметно-эстетическую среду учреждения и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовывать работу с семьями обучающихся, воспитанников с ментальными нарушениями, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в учреждении интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения обучающихся, воспитанников с ментальными нарушениями.

## ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы, представленной в соответствующем модуле.

### 3.1. Модуль «Ключевые дела учреждения»

Ключевые дела учреждения – это главные традиционные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся, воспитанников учреждения. Значимые для обучающихся, воспитанников с ментальными нарушениями коллективные творческие дела планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами, детьми, родителями (законными представителями). Ключевые дела учреждения обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в учреждении. Введение ключевых дел в жизнь ГБУ ССОН «Автозаводский дом для детей «Надежда» помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

#### **На уровне вне учреждения:**

- Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, воспитанниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума.
- Проводимые и организуемые совместно с семьями обучающихся, воспитанников спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся,

воспитанников с ментальными нарушениями и включают их в деятельную заботу об окружающих.

#### **На уровне учреждения:**

- Общие праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют обучающиеся, воспитанники учреждения.
- Церемонии награждения обучающихся, воспитанников и педагогов за активное участие в жизни учреждения, защиту чести в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие ГБУ ССОН «Автозаводский дом для детей «Надежда». Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### **На уровне классов, отделений:**

- Выбор и делегирование представителей классов, отделений в общие дела, ответственных за подготовку общих ключевых дел учреждения;
- Участие классов, отделений в реализации общих ключевых дел учреждения;
- Проведение в рамках класса, отделения итогового анализа общих ключевых дел под руководством классного руководителя (воспитателя), участие представителей классов, отделений в итоговом анализе проведенных дел на уровне общих дел учреждения.

#### **На индивидуальном уровне:**

- Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела учреждения, водной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за приглашение и встречу гостей, подготовку помещения, оформление и т.п.;
- Индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки и участия в ключевых делах учреждения;

- Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, воспитанников с педагогами и другими взрослыми;

- При необходимости коррекция поведения обучающегося, воспитанника через частные беседы, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка с ментальными нарушениями.

### 3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, отделением, педагог (классный руководитель, воспитатель, наставник) организует работу с коллективом класса, отделения; индивидуальную работу с обучающимися, воспитанниками вверенного ему класса, отделения; работу с учителями, преподающими в данном классе, отделении; работу с родителями (законными представителями) обучающихся, воспитанников.

#### **Работа с коллективом класса, отделения:**

- инициирование и поддержка участия класса, отделения в общих ключевых делах учреждения, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися, воспитанниками, позволяющих, с одной стороны, – дать им возможность самореализоваться, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися, воспитанниками класса, отделения стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, воспитанников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления

обучающимся, воспитанникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса, отделения через: игры на сплочение и командообразование; традицию поздравления именинников с днем рождения (работа микрогруппами по подготовке поздравлений, сюрпризов, творческих подарков и розыгрышей);

- выработка совместно с обучающимися, воспитанниками законов класса, отделения, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать.

#### **Индивидуальная работа с обучающимися, воспитанниками:**

- изучение особенностей личностного развития обучающихся, воспитанников класса, отделения через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя, воспитателя с родителями (законными представителями) обучающихся, воспитанников, с преподающими в его классе, отделении учителями, а также с узкими специалистами.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений со сверстниками или взрослыми, выбор профессии, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем, воспитателем в задачу для обучающегося, воспитанника, которую они совместно стараются решить.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися, воспитанниками класса, отделения через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе, отделении.

#### **Работа с учителями, преподающими в классе, отделении:**

- регулярные консультации классного руководителя, воспитателя с учителями, узкими специалистами, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися, воспитанниками;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса, отделения и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся, воспитанников;
- привлечение учителей, узких специалистов к участию в делах класса, отделения, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, воспитанников, увидев их в иной, отличной от учебной обстановки;
- привлечение учителей, узких специалистов к участию в родительских собраниях класса, отделения для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

**Работа с родителями (законными представителями) обучающихся, воспитанников:**

- регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах их детей, о жизни класса, отделения в целом;
- помощь родителям (законным представителям) обучающихся, воспитанников в регулировании отношений между ними, администрацией учреждения, учителями и узкими специалистами;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся, воспитанников;
- привлечение членов семей обучающихся, воспитанников к организации и проведению дел класса, отделения;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательный процесс через проведение дней открытых дверей, общих мероприятий в учреждении;

- организация на базе класса, отделения семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на продуктивное взаимодействие семьи и учреждения в интересах каждого ребенка.

### 3.3. Модуль «Воспитательная работа»

Воспитательная работа, организуемая с обучающимися, воспитанниками с ментальными нарушениями, направлена на формирование социально-адаптированной личности посредством создания единого реабилитационно-развивающего пространства.

Воспитательная работа в ГБУ ССОН «Автозаводский дом для детей «Надежда» осуществляется посредством:

- привлечение обучающихся, воспитанников к коллективной деятельности;

- регулирование межличностных отношений между обучающимися, воспитанниками;

- содействие общему благоприятному психологическому климату в коллективе;

- моделирование жизненных ситуаций с обучающимися, воспитанниками в социуме;

- выполнение общественно-значимых дел;

- формирование основ финансовой грамотности обучающихся, воспитанников;

- организацию профориентационной работы с учетом интересов обучающихся, воспитанников.

К основным направлениям воспитательной работы относятся:

**Нравственное воспитание.**



Направлено на создание условий для освоения обучающимися, воспитанниками духовных ценностей, подготовки их к самостоятельному выбору в пользу нравственного образа жизни, формирование у подрастающего поколения гуманистического мировоззрения, эстетической культуры, художественного вкуса, морально-этических знаний и убеждений, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

### **Гражданское, патриотическое воспитание.**

Направлено на формирование у подрастающего поколения ценностного отношения к Родине, Отечеству, культурно-историческому прошлому России, привитии детям чувства гордости за свою страну, гражданской ответственности, уважения к государственной символике, Конституции, законам и нормам общественной жизни. Формирования у них знаний родного языка, народных традиций, истории, культуры, природы своей страны и бережного отношения к ним, правового сознания, политической культуры, готовности к самостоятельному политическому выбору, исполнению гражданского долга, формирование активной гражданской позиции самосознания гражданина Российской Федерации.

### **Экономическое воспитание.**

Направлено на подготовку детей к профессиональному самоопределению, на осознание ими общественной и личной значимости труда, перспектив своего личного участия в нём. Формирование представлений об основах финансовой грамотности. Воспитание человека труда, формирование трудовых умений и навыков, способностей и потребностей в самореализации в профессиональной деятельности.

### **Физическое и экологическое воспитание.**

Направлено на формирование у детей культуры здоровья, потребности в занятиях физической культурой и спортом, интереса к собственному здоровью и готовности поддерживать его в оптимальном состоянии. Задачи развития физической культуры тесно связаны с задачами экологического

воспитания. Экологическое воспитание в современных условиях должно быть направлено на формирование экологической культуры детей, включающее в себя экологические знания, бережное, нравственное, эстетическое отношение к природе.

### **Профилактика асоциального поведения.**

Направлено на преодоление причин, порождающих неблагополучие детей, создание условий равных возможностей жизнеобеспечения и развития детей, независимо от их социального статуса.

Целью профилактики асоциального поведения является обеспечение прав детей, находящихся в социально опасной ситуации, своевременная и комплексная социальная, психолого-педагогическая реабилитация, оптимальное жизнеустройство и интеграция в общество, формирование навыков социальной и личной компетенции. Формировать умения общаться, понимать других людей, их чувства, а также умение отстаивать собственное мнение, считаться с мнением окружающих.

### **3.4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся, воспитанников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся, воспитанников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих ее видов, выбранных обучающими, воспитанниками.

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся:

### **Коррекционно-развивающее направление.**

Направлено на преодоление и/или снижение проявления отклонений в развитии обучающихся, воспитанников с ментальными нарушениями, испытывающих трудности в обучении и социальной адаптации.

- «Логопедические занятия» учат взаимодействовать в социуме с окружающими и воспринимать информацию посредством доступных способов коммуникации (мимика, жестикуляция, устная и письменная речь).

- «Двигательное развитие», «Лечебная физкультура» формируют у обучающихся, воспитанников устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

- «Сенсорное развитие» направлено на формирование у детей перцептивных действий: рассматривание, выслушивание, ощупывание, а так же на обеспечение освоения системы сенсорных эталонов, что позволяет систематизировать и обобщать полученные умения и навыки.

- «Предметно-практическая деятельность» помогает формировать целенаправленные произвольные действия с различными предметами и материалами.

### **Спортивно-оздоровительная деятельность.**

Направлено на формирование знаний обучающихся, воспитанников о здоровом образе жизни, развитие физической активности обучающихся, воспитанников, развитие двигательных способностей и мобильности, формирование негативного отношения к факторам, вредящим здоровью.

**Проектная деятельность.**

Направлено на формирование социально значимых бытовых навыков, воспитание стремления к самостоятельности в доступных для обучающихся, воспитанников пределах, формирование экологического сообразного поведения в быту и природе, усвоение правил совместной деятельности.

**Коммуникативная деятельность.**

Направлено на развитие у обучающихся, воспитанников возможностей вербальной и невербальной коммуникации, развитие навыков использования вспомогательных средств и ассистивных (вспомогательных) технологий в коммуникативных целях.

**Художественно-эстетическая творческая деятельность.**

Направлено на раскрытие творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся, воспитанников к культуре, общее духовно-нравственное развитие.

**Программы курсов внеурочной деятельности для обучающихся, воспитанников**

Направление	Название курса внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Движение – есть жизнь»
Проектная деятельность	«Я умею»
Коммуникативная деятельность	«Общение»
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Рукотворный мир»

**Программы дополнительного образования, реализуемые в ГБУ ССОН  
«Автозаводский дом для детей «Надежда»**

<b>Направленность</b>	<b>Название программы дополнительного образования</b>
Техническая	«Основы компьютерной грамотности»
Художественная (изобразительная деятельность)	«Юный художник»
Художественная (хореография)	«Жар-птица»

**3.5. Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогами учреждения воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, воспитанниками, способствующих позитивному восприятию обучающимися, воспитанниками требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся, воспитанников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся, воспитанников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися, воспитанниками своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение интерактивных форм и методов обучения помогает сделать уроки более интересными, развить активность и самостоятельность у обучающихся, воспитанников. К наиболее эффективным относятся: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся, воспитанников; дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся, воспитанникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся, воспитанников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

- организация взаимопомощи на уроках осуществляется через сотрудничество в парах, малых подгруппах и общегрупповом взаимодействии. Данные формы работы направлены на приобретение опыта коллективной деятельности, оказание помощи друг другу.

### 3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся, воспитанников с ментальными нарушениями по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение, консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся, воспитанников.

Задача совместной деятельности педагога – подготовить обучающегося, воспитанника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося, воспитанника с ментальными нарушениями к выбору, педагог актуализирует

его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие трудовой деятельности.

С учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся, воспитанников с ментальными нарушениями профориентационная работа осуществляется поэтапно.

Цель профориентации обучающихся, воспитанников с ментальными нарушениями – это формирование первоначальных представлений о труде, профессиях, допрофессиональных умений, навыков.

Профессиональная информация включает в себя информирование обучающихся, воспитанников о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей профессиональных интересов обучающихся, воспитанников, побуждение к общественно-полезному труду, к активной пробе сил.

Реализация модуля профориентация проходит через цикл профориентационных занятий, направленных на:

- активизацию личного участия в формировании своего будущего;
- расширение знаний о мире профессий;
- обсуждение проблемных вопросов;
- анализ деятельности людей различных профессий.

Обучающиеся, воспитанники получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества.

Профориентационная работа осуществляется через:

- классные часы профориентационной направленности, формирующие знания о профессиях, подготовку обучающегося, воспитанника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- деловые и сюжетно-ролевые игры, творческие конкурсы, расширяющие знания обучающихся, воспитанников о профессиях, о

способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся, воспитанникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организацию на базе ГБУ ССОН «Автозаводский дом для детей «Надежда» профориентационной работы с инструкторами, где обучающиеся, воспитанники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

### 3.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, воспитанника с ментальными нарушениями, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации.

Воспитывающее влияние на обучающегося, воспитанника осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой учреждения как:

- оформление интерьера помещений учреждения и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся, воспитанников;

- размещение на стенах учреждения регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, воспитанников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также ознакомиться с работами друг друга;

- озеленение прилегающей к учреждению территории, уход за растениями на клумбах, оборудование беседок, спортивных и игровых



площадок, доступных и приспособленных для обучающихся, воспитанников с ментальными нарушениями разных возрастных категорий;

- благоустройство помещений учреждения, позволяющее обучающимся, воспитанникам проявить фантазию и творческие способности;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий учреждения (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания обучающихся, воспитанников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях учреждения, его традициях, правилах.

### 3.8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся, воспитанников с ментальными нарушениями осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и учреждения в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся, воспитанников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **На групповом уровне:**

- Совет родителей ГБУ ССОН «Автозаводский дом для детей «Надежда», участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- дни открытых дверей, во время которых родители (законные представители) могут посещать общие, учебные, внеурочные и воспитательные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в учреждении;
- ознакомительные экскурсии по учебным помещениям, трудовым мастерским с целью получения родителями (законными представителями)

представлений о материально-техническом обеспечении образовательного и воспитательного процесса;

- родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся, воспитанников;

- родительские форумы в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы.

**На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, проводимых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общих мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей);

- награждение родителей (законных представителей) Почетными грамотами, Благодарственными письмами по итогам учебного года, четверти, участия в жизни учреждения.

## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в ГБУ ССОН «Автозаводский дом для детей «Надежда» воспитательной работы осуществляется с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами учреждения с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации ГБУ ССОН «Автозаводский дом для детей «Надежда») внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в учреждении, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к обучающимся, воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися, воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, воспитанниками;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, воспитанников с ментальными нарушениями, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие

обучающихся, воспитанников – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Самоанализ организуемой в учреждении воспитательной работы осуществляется по следующим направлениям:

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся, воспитанников.**

Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является динамика личностного развития обучающихся, воспитанников.

Осуществляется анализ классными руководителями, воспитателями совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета учреждения.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся, воспитанников с ментальными нарушениями является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие проблемы личностного развития обучающихся, воспитанников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

### **2. Состояние организуемой в учреждении совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в учреждении интересной, событийно-насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе, классными руководителями, воспитателями, руководителями методического объединения классных руководителей и воспитателей.

Способами получения информации о состоянии организуемой в учреждении совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися, воспитанниками и их родителями (законными представителями), педагогами, их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета учреждения.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общих ключевых дел учреждения;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов, воспитателей и отделений;
- качеством организуемой в учреждении воспитательной работы;
- качеством организуемой в учреждении внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством профориентационной работы учреждения;
- качеством организации предметно-эстетической среды учреждения;
- качеством взаимодействия учреждения и семей обучающихся, воспитанников.

Итогом самоанализа организуемой в учреждении воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

